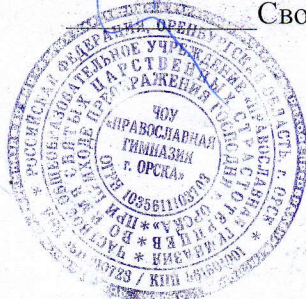


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 29.08.2024 г.
№ 1

Руководитель ШМО
Свобода Г.В



СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
Котельникова С.Н.
29 августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Приказ №3 « 31 » августа 2024г
ЧОУ " Православная гимназия
г.Орска"



Куцов А.К.-С.

Рабочая программа
ПРАКТИКУМА ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (2 КЛ)

Рабочая программа ПРАКТИКУМА ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ (2 КЛ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В обучении младших школьников математике большая роль отводится текстовым задачам, которые составляют примерно 40% материала соответствующих учебников. Это связано с тем, что через решение задач реализуются не только образовательные, но и развивающие, и воспитательные цели учебного процесса.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

Сформировать умения по анализу, решению задач различных видов через применение различных приёмов, использование современных образовательных технологий.

Сформировать навыки по решению задач, требующие нахождения неизвестных компонентов; связанные с отношениями «больше в...раз», «меньше в...раз» и кратными сравнениями; с зависимостью между величинами

Сформировать умение вычислять периметр и площадь различными способами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду; как образуется каждая счетная единица; сколько разрядов содержится в каждом классе; название и последовательность первых двух классов;
- названия и обозначения арифметических действий;
- названия компонентов и результатов арифметических действий;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- свойство противоположных сторон прямоугольника;
- единицы длины, массы, площади, времени, их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять проверку вычислений;
- выполнять прикидку действий с многозначными числами в пределах 1000;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- освоить основные приемы решения задач; нестандартные методы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- повысить уровень математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- освоить приемы работы с учебной информацией курса с возможности использования электронных средств обучения, в том числе Интернет- ресурсов;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Практикум по решению задач по математике является вариативной частью предметной области «Математика и информатика», входит в обязательную часть учебного плана.

Количество часов в неделю-1. За год 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Подготовка к введению понятия «задача». (5часов)

Введение терминов «ситуация» и «вопрос к ситуации». Составление модели ситуации.

Формы представления ситуации.

Ситуация. Отработка формируемых умений.

Введение понятия «задача». (4часа)

Что такое задача (математическая задача). Построение способа распознавания математической задачи. Распознавание математической задачи. Отработка формируемых умений.

Освоение приёмов работы над задачей. Работа с текстом задачи (16 часов)

Знакомство с приёмом «разбиение текста задачи на смысловые части и анализ каждой части». Работа с текстом задачи. Работа с понятиями

«решение задачи», «ответ задачи». Построение схемы (модели) задачи. Отработка формируемых умений.

Учуь составлять задания по решенной задаче.(3часа)

Составление задачи, подобной данной. Составление и решение обратных задач. Отработка формируемых умений.

Обобщение приёмов работы над задачей, построение и отработка способа.(6часов)

Составление памятки работы над (простой) задачей. Отработка умения работать по памятке. Обобщенный вариант решения задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

Темы	Количество часов
Подготовка к введению понятия «задача».	5
Введение понятия «задача».	4
Освоение приёмов работы над задачей. Работа с текстом задачи.	16
Учусь составлять задания по решенной задаче.	3
Обобщение приёмов работы над задачей, построение и отработка способа.	6
Всего:	34

Интернет-ресурсы

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

