

Министерство образования и науки РФ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4

от «10» января 2025 г.

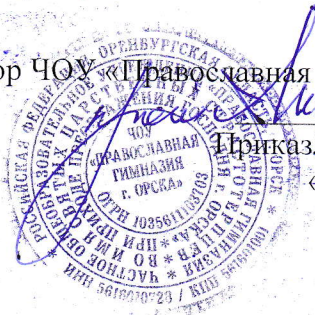
Директор ЧОУ «Православная гимназия г.Орска»

ПРИКАЗ

А.К.-С.Куцов

Приказ № 79 от 04.04.2025

«04» апреля 2025г.



Отчет о результатах самообследования за 2024год

Частное общеобразовательное учреждение "Православная гимназия во имя святых Царственных страстотерпцев при приходе Преображения Господня г. Орска"

Содержание.

1. Общие сведения об образовательной организации.....	2
2. Аналитическая часть.....	4
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2.2 Воспитательная работа.....	6
2.3 Дополнительное образование.....	7
3. Оценка системы управления организацией.....	11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	28
4.1 Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО.....	29
5. Оценка организации учебного процесса.....	35
5.1 Анализ выполнения учебных планов и программ.....	36
5.2 Анализ использования различных форм организации обучения и современных образовательных технологий в учебной деятельности.....	36
5.3 Анализ работы с одаренными детьми.....	37
5.4 Анализ участия в олимпиадах.....	41
5.5 Анализ работы по организации питания обучающихся.....	42
5.6 Анализ работы социально – педагогической службы.....	44
5.7 Анализ работы психологической службы.....	50
5.8 Анализ работы по созданию здоровьесберегающей среды.....	55
6. Оценка востребованности выпускников.....	57
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	58
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	60
9. Оценка материально-технической базы.....	62
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	63
11. Результаты анализа показателей деятельности школы и определение задач на 2025 год.....	72

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение "Православная гимназия во имя святых Царственных страстотерпцев при приходе Преображения Господня г.Орска"
Руководитель	Куцов А.К.- С.
Адрес организации	462422 Оренбургская область г. Орск улица Степана Разина 100 А
Телефон, факс	8(3735)267710
Адрес электронной почты	pravgimnaz@mail.ru
Учредитель	Местная религиозная организация Православный Приход Преображения Господня г.Орска Оренбургской области Орской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Дата создания	2002
Лицензия	56Л01 № 0003878 регистрационный № 1782, дата выдачи 20 июля 2015г, срок действия: бессрочно. Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№А007-01248-56/01181248 от 26.12.2012, бессрочно

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий: учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класс – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная, язык обучения: русский.

Нормативной базой для осуществления деятельности образовательной организации являются следующие документы:

- устав образовательной организации (постановление администрации от 23.12.2020г. №5614040076 – учетный номер);
- лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 56Л01 № 0003878, регистрационный № 1782 от 20 июля 2015 года, срок действия лицензии - бессрочная;
- свидетельство о государственной аккредитации (Регистрационный номер №А007-01248-56/01181248 от 26.12.2012, бессрочно;
- локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Учредителем учреждения является местная религиозная организация Православный Приход Преображения Господня г.Орска Оренбургской области Орской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени Прихода осуществляет настоятель местной религиозной организации Православный Приход Преображения Господня г.Орска Оренбургской области Орской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) протоиерей Куцов А.К.-С.

Деятельность ЧОУ «Православная гимназия г.Орска» г. Орска» регламентируется основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, подготовкой обучающихся к ГИА, изучение дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также должностными инструкциями сотрудников.

Цели и задачи образования в коллектив школы реализует через структуру органов коллегиального управления.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В гимназии действуют органы коллегиального управления, а именно: Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Общее собрание работников.

Ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников.

Основной формой координации деятельности органов коллегиального управления является план деятельности коллектива школы на год.

В школе работает Общешкольный родительский комитет во главе с председателем Фомичевой О.В. . Проведено 4 заседания ОРК. Рассматривались вопросы о Правилах внутреннего распорядка обучающихся, о результатах рейда родителей по проверке качества питания в школьной столовой и рейда по проверке соблюдения безопасных условий УВП, о питании обучающихся, о школьной форме и др.

В школе систематически проводятся педагогические советы и совещания при директоре.

Тематика педсоветов разрабатывается в соответствии с циклограммой проведения педсоветов. В 2024 году проведены следующие тематические педсоветы: «Работа с родителями как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса», «Работа с родителями. Практические разработки», «Использование современных методов и технологий урока с целью повышения качества образования как непрерывного процесса» и т.д. Решения педсоветов носят конкретный характер, ведется учет исполнения их решений.

На совещаниях при директоре обсуждались вопросы организации питания и дежурства, всеобща, обеспечения безопасности образовательного процесса, организации внеурочной деятельности обучающихся, индивидуальной работы с проблемными детьми, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ОУ, результатов проверок контролирующих органов и др. Решения принимались конкретные, с назначением ответственных за их исполнение.

По многим вопросам школьной жизни принимались управленческие решения, которые немедленно доводились до сведения коллектива: приказы, распоряжения и др.

Администрацией школы за 2024 год посещено 78 уроков и занятий кружков. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является хорошим. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие. На следующий год необходимо увеличить количество посещённых уроков и занятий кружков с целью повышения качества УВП в школе.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. В период с 1.04.24г по 30.08.24г в школе прошел косметический ремонт спортивного зала. В ходе ремонта были покрашены полы и стены. Отремонтирована раздевалка, а приобретено новое оборудование для занятий спортом. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и медработник проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовали санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2023 вступили в силу изменения ФГОС. Новые стандарты учитывают современные требования, ставя перед учебными заведениями задачу обеспечить качественное образование и подготовку учащихся к жизни и труду. Вместе с обновленными ФГОС появились новые

рабочие программы, которые помогли педагогам эффективно организовать образовательный процесс в соответствии с новыми стандартами. Для учителей и управленческих команд образовательных организаций разработаны онлайн-сервисы: [конструктор рабочих программ](#) и [конструктор учебных планов](#).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ за первое полугодие 2024-2025 учебного года, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего образования.

Несмотря на то, что в 2024 году все ограничительные меры в отношении новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были сняты, в школе сохранились некоторые требования. Проветривание рекреаций и коридоров помещений школы проводилась во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен. Были установлены при входе в школу, в помещениях для приема пищи, дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Предусмотрели ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей. Были составлены графики регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, и иных организационных процессов, и режима работы школы.

2.2 Воспитательная работа

С 01.09.2021 по текущий год школ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Соответствие 3Д	Без категории (разряд)	
Зам. директора по учебно-воспитательной работе	1	1							
Педагог-организатор	1	1						1	Участие в обучающих семинарах на уровне города
Классный руководитель	11	8	3				7		Участие в обучающих семинарах на уровне города

В 2024 году проводилась следующая работа:

	Разработанные программы, подпрограммы	
Гражданско-патриотическое	Программа по гражданско-патриотическому воспитанию	Открытый урок Закона Божиего (2 раза); Встречи с сотрудниками ОМОН, Погранчастью, ГИБДД, ПДН Просмотры и обсуждение фильмов; Акция "Бессмертный полк";

		Участие в городском Параде Победы; Выставка книг о войне; Беседа-кинолекторий с минутой молчания по погибшим в локальных войнах; Молебен по погибшим за Отечество; Участие в Крестном ходе Классные часы « Памяти павшим будьте достойны» . НПК «78летие Победы ВОВ»
Духовно-нравственное	Программа по духовно-нравственному воспитанию, составленная на основе Стандарта Православного воспитания	Посещение храма; Исповеди, причастие; Благотворительные акции; Открытый урок Закона Божиего; Встречи с интересными людьми; Неделя Православной книги
Профориентационное, трудовое		Организация самообслуживания; Экологические десанты; Послушание в алтаре и на клиросе; Акция "Рождественская мастерская"; Конкурсы на лучшие тетради и дневники; Акция "Сохрани учебник", Проведение тестов по профориентации
Культурно-массовое		Праздники "Покрова Пресвятой Богородицы", "Под Рождественской звездой", "Масленица", "Пасха Христова"; Открытый урок Закона Божиего;

		Конкурс чтецов
Художественно-эстетическое		"А ну-ка, девушки"; Праздники "Покрова Пресвятой Богородицы", "Под Рождественской звездой", "Масленица", "Пасха Христова"; Конкурсы рисунков "Красота Божиего мира", "День Победы", "Рождество"; Пение на клиросе; Посещение театра; Участие в городской выставке икон, вышитых бисером; Участие в праздновании Дня города.
Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее		Физкультминутки; Подвижные игры на переменах; Спортивные праздники "А ну-ка, мальчики", "Веселые старты"; Участие в городском велопробеге, "Лыжня России"
Интеллектуальное		Участие в дистанционных олимпиадах; Посещение библиотеки; Праздник "День славянской письменности"; Литературная гостиная
Формирование традиций, традиционная народная культура		Праздник "День славянской письменности"; Участие в Крестных ходах; Изучение Закона Божиего; Изучение основ Православной культуры
Другое		

Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ (проекты):

Приоритетное направление	Цели и задачи
Духовно-нравственное	- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятием свободы и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
Гражданско-патриотическое	- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии

Здоровьесберегающее	- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.
---------------------	---

Организация внеурочной деятельности.

Гимназии предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

План внеурочной деятельности НОО

Направления внеурочной деятельности	Кружки Классы	Количество часов в неделю				Формы аттестации
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь!	1	1	1	1	Участие в спортивной жизни гимназии
Проектно-исследовательская деятельность		1	1	1	1	Участие в конференции
Мое Оренбуржье		1	1	1	1	Участие в соревнованиях
Коммуникативная деятельность	Школьный театр	1	1	1	1	Участие в жизни гимназии
Интеллектуальная деятельность	Интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением»	1	1	1	1	Участие в предметных олимпиадах

	Мир шахмат	1	1	1	1	Турнир
Информационная культура	Информатика	1				Конкурсы, игры
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Умелые ручки	1	1	1	1	Выставки творческих работ
Духовно-нравственное воспитание	Закон Божий. Разговоры о важном.	1	1	1	1	Участие в жизни Прихода
Общая недельная нагрузка		9	8	8	8	

1.

План внеурочной деятельности ООО

Направления внеурочной деятельности	Кружки Классы	Количество часов в неделю					Форма аттестации
		I	II	III	IV		
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь!	1	1	1	1	1	Участие в спортивной жизни гимназии
Коммуникативная деятельность	Школьный театр	1	1	1	1	1	Участие в жизни гимназии
Интеллектуальная деятельность	Занимательный русский язык	1	1	1			Участие в предметных олимпиадах разного уровня

	Шахматы		1				
	Латинский язык				1		Участие в жизни школьной олимпиаде
	Церковно-славянский язык	1					
	Читательская грамотность	1					
	Элективный курс по биологии .Решение биологических задач				1		Тесты Участие в конкурсах
	Элективный курс по географии. Решение географических задач					1	Тесты Участие в конкурсах
	Элективный курс по биологии . Живая природа					1	Тесты Участие в конкурсах
	Логика	1					Участие в жизни школьной олимпиаде
	Функциональная грамотность по химии. Химия в повседневной жизни человека					2	Тесты Участие в конкурсах
	Основы конституционного строя РФ					1	
	Практическое обществознание					1	
	Функциональная грамотность по математике			1			
Информационная культура	Финансовая грамотность					1	Участие в конкурсах

Духовно-нравственное воспитание	Закон Божий. Разговоры о важном.	1	1	1	1	1	Участие в жизни Прихода
Общая недельная нагрузка		6	5	5	5	10	

План внеурочной деятельности СОО

Направления внеурочной деятельности	Кружки	Классы		Формы аттестации
		10	11	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь!	1	1	Спортивные события в школе
Интеллектуальная деятельность	Функциональная грамотность по химии. Все о полимерах.	2		Участие в конкурсах
	Функциональная грамотность по биологии	1		Тесты Участие в конкурсах
	Функциональная грамотность по географии		1	Тесты Участие в конкурсах
	Элективный курс по биологии. Биология абитуриенту	1		Тесты Участие в конкурсах
	Функциональная грамотность по химии	1	1	Участие в конкурсах
Информационная культура	Финансовая грамотность	1	1	Участие в конкурсах
Духовно-нравственное воспитание	Разговоры о важном.	1	1	Участие в жизни Прихода
Общая недельная нагрузка		8	5	

Каждым руководителем кружка составлена рабочая программа кружка в соответствии с положением о рабочей программе, ведутся журналы учета внеурочной деятельности. У

классных руководителей имеются справки из учреждений дополнительного образования и заявления от родителей учащихся об освобождении от занятий внеурочной деятельности в определённые дни недели. Кружки проводятся по установленному расписанию. Продолжительность занятия 40 минут. Материалы по организации внеурочной деятельности по каждому классу систематизированы.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1.Интеллектуальное:

- Организация работы кружков по предметам;
- Проведение Олимпиад по предметам;
- Проектная деятельность.

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения;
- Работа кружка «Школьный театр»;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3.Патриотическое:

- Работа кружка НВП;
- Исследовательские работы;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- Участие в епархиальных мероприятиях;
- Встречи с участниками СВО.

4. Духовно-нравственное:

- Работа кружка «Закон Божий»
- Участие в епархиальных мероприятиях
- Участие в благотворительных акциях;
- Литургий, участие в жизни Прихода.
-

5Социально-значимое:

- Создание социальных проектов;
- Проведение уборки класса, организация дежурства
- Акция «Озеленим школу», «Снежный десант»;
- Выполнение поручения в классе, школе
- Учеба актива.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, соревнования, выпуск газет и т.д.

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024уч.год	
	Кол-во участников в	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников в	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников в	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках: в школе/вне школы	88/ 56	90/57	84/48	90/51	72/34	81
Получение дополнительных образовательных услуг: в школе/ вне школы	25	25	34	36	34	40
Занятия в спортивных секциях /вне школы	10	10	25	24	24	28
Участие в детских и юношеских объединениях: в школе/вне школы	21 /12	21/12	18	17	19	12/14
Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	9	1	23	22	18	16

Сведения об учащихся асоциального поведения

Год	обучающиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обучающиеся, состоящие на учете в КДН (%)	Обучающиеся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения
2021/2022 уч.год	0	0	0	0	0	0
2022/2023 уч.год	0	0	0	0	0	0
2023-2024 уч.год	0	0	0	0	0	0

Кроме школы, обучающиеся посещают секции, кружки в домовых клубах, Центрах детского развития, музыкальных школах и т.д.

Данные по ОО (включая объединения вне школы):

Направление	Количество обучающихся (1-4 классы)	Количество обучающихся (5-9 классы)	Количество обучающихся (10-11 классы)	Всего
Интеллектуальное	29	25	7	45
Художественно-эстетическое	15	20	3	30
Патриотическое	35	32	7	30
Духовно-нравственное	35	32	7	30
Социально-значимое	35	32	7	30

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли руководителя кружковой деятельности, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством работы кружков в школе.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного от 12.09.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания проводить балы в рамках эстетического воспитания. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

Задачи на 2025 год:

- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышать социальную активность обучающихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления;
- формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- повышать уровень профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

2.3 Дополнительное образование

Гимназия не реализует программы дополнительного образования.

Общее количество детей, получающих дополнительное образование вне школы.

№ п/п		Спортивн	Музыкаль	Художест	Театральн	Итого
		ые секции	ные	венные	ые кружки	
1	Возраст 7-10 лет	12	10	6	0	28
	Возраст 11-16	6		6	2	14

2	Возраст 16-18	2	2	1	0	5
	ИТОГО	20	1	13	2	36

3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Представители учредителя, педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся	Принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы в соответствии с Уставом и Положением об общешкольной конференции
Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.
Совет школы	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы, Положением о совете школы.
Педагогический совет	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом школы, Положением о педагогическом совете. Рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом.
Родительский комитет школы	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете школы.
Родительский комитет класса	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете класса.
Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители руководителя, руководители школьных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом.
Методические объединения	Структурные подразделения методической службы школы. Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Совет старшеклассников.	Органы ученического самоуправления, которые планируют и организуют внеурочную деятельность учащихся.
-------------------------	--

Гимназией ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В УО имеются образовательная программа школы, программа воспитания школьников, программа развития, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности школы.

Положения Устава школы соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об общеобразовательном учреждении. Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы.

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели. В школе имеется годовая циклограмма деятельности школьной администрации, директора, разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы ОУ, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

Для решения вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей действует педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Главные вопросы, решаемые педагогическим советом: совершенствование образовательного процесса, внедрение достижений педагогической науки и педагогического опыта, разработка содержания работы по методической теме. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы. В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят 6 человек, в том числе заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе и руководители ШМО. Работа методического совета планируется на год. Одна из задач методического совета – повышение квалификации педагогов.

За последние три года учителя прошли курсы повышения квалификации:

ФИО	Курсовая подготовка за 3 года
Лучинская А.И.	«Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР " Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" 2024
Зибарева Е.К.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО " Инфоурок" 2023;
Кириллова А.А.	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОСС ООО в работе учителя" " Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской федерации",2022г.
Копылова Г.А.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО" " Инфоурок" 2023; " Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" " Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" 2022г.
	" Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО" " Инфоурок" 2023; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

Котельникова С.Н.	ФГОС ООО в работе учителя" " Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" Москва.2022г.
Мошкова Ю.А.	" Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО" " Инфоурок" 2023; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" " Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" Москва.2022г. Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения,
Панченко А.О.	Развитие профессиональных компетенций преподавателя фортепиано. ГБПОУ "Орский колледж искусств" №741, 72 час, 2023 г.
Писарева И.Я.	Развитие профессиональных компетенций преподавателя фортепиано. ГБПОУ"ОКИ" 2023
Ткач Г.А.	" Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО" " Инфоурок" 2023; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" " Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" Москва.2022г.
Ромеро Л.У.	Современный урок истории в старших классах. ООО "Мульти урок. Рег №2050689 Дата 09.03.2021 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" " Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" Москва.2022г.
Салгина М.А.	Изобразительное искусство как творческая составляющая в развитии обучающихся в системе образования в условиях ФГОС, "Инфоурок , 2023 Особенности преподавания уч. предмета Труд-технология. Центр пов кв "Луч знаний"2024,
Зайцева Е.К.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" " Академия реализации государственной политики и профессионального развития, 2022
Свобода Г.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" " Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" Москва.2022г.
Стрижанова И.В.	"Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО "" Инфоурок" 2023;
Цембелюк Л.А.	" Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО" " Инфоурок" 2023; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" " Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" Москва.2022г.
Куцов А. К.-С.	Менеджмент в образовании- "Инфоурок" 2022 ПК 00351858

Прохождение курсовой подготовки

2022 г	2023 г	2024 г
10	7 (46%)	2 (13)
(66%)		

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что педагоги школы ежегодно повышают свои компетенции по средствам курсовой подготовки.

Обобщение и распространение педагогического опыта в 2023 г

Проведено открытых уроков и внеклассных мероприятий	5
Приняли участие в семинарах, РМО	4 чел.
Приняли участие в жюри конкурсов, олимпиад, экспертных групп	2 чел.
Публикации	1 чел.

Методический совет, ШМО, в целом, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства.

В гимназии 2 действуют органы коллегиального управления, а именно: Педагогический совет, Общее собрание работников, Общешкольный родительский комитет (председатель Фомичева О.В.)

Ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников.

В школе работает Общешкольный родительский комитет во главе с председателем Фомичевой О.В. Проведено 4 заседаний ОРК. Рассматривались вопросы о Правилах внутреннего распорядка обучающихся, о результатах рейда родителей по проверке качества питания в школьной столовой и рейда по проверке соблюдения безопасных условий УВП, о предоставлении платных образовательных услуг, о питании обучающихся, о школьной форме и др.

Основной формой координации деятельности органов коллегиального управления является план деятельности коллектива школы на год.

В основе планирования образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе лежат принципы Концепции модернизации Российского образования, а именно: развитие коммуникативной компетентности учащихся, увеличение доли социально-экономических дисциплин, иностранных языков и информационных технологий в учебном процессе. В связи с этим при составлении учебного плана начальной, основной и средней школы были взяты за основу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования, примерный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения.

Режим работы школы обеспечил выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствовал реализации идеи развития личности в культурно-нравственном, интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Школьный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и 6 –дневной учебной неделе в 2-11 классах, распределяет учебное время, отводимое на освоение Федерального, национально-регионального и школьного компонента по образовательным областям и по классам.

Учебный план является частью образовательной программы ЧОУ «Православная гимназия г. Орска», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в ЧОУ «Православная гимназия г. Орска» начинается 01.09.2023 и закончился 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В ЧОУ «Православная гимназия г.» языком обучения является русский язык.

На основании Устава ЧОУ «Православная гимназия г. Орска» при изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется выбор модуля «Основы Православной культуры»

При изучении предметов английский язык, технология деление учащихся на подгруппы не осуществляется из-за малой наполняемости класса.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной и вариативной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в ЧОУ «Православная гимназия г. Орска» начинается 01.09.2024и заканчивается 27 .05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В ЧОУ «Православная гимназия г. Орска» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, технология не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются отметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Православная гимназия г. Орска»

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования ЧОУ « Православная гимназия г.Орска»далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В ЧОУ «Православная гимназия г. Орска» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, технология не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются отметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Православная гимназия г. Орска»

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план школы соответствовал гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями от 24.12.2015г №81.

В 2023 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В работе по реализации учебных программ гимназия руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., Уставом гимназии, Правилами для учащихся, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников общеобразовательного процесса.

Учебный план на 2023-2024 год предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

4.1 Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО.

Итоги обучения выпускников 4 класса по общеобразовательной программе НОО за последние 3 года

Показатели	Значения показателей					
	2021-2022		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	5	100	9	100	5	100
Количество обучающихся на конец учебного года	5	100	8	100	5	100
Из них: переведены в 5 класс	5	100	8	100	5	100
награждены похвальным листом	2	16	1	40	1	20

окончили на “4” и “5”	1	0	5	62	5	100
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0		0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0		0

Качество подготовки выпускников 4 класса по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты <i>тестирования</i> образовательных достижений обучающихся в рамках регионального тестирования		Результаты единой комплексной контрольной работы	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
20 23/2024	5	Русский язык	100	100	100	100	100	100
		Математика	100	100	100	100	100	100
		Литературное чтение	100	100	100	100	100	100
		Окружающий мир	100	100	100	100	100	100
		Физич. культура	100	100				
		Изобр. искусство	100	100				
		Музыка	100	100				
		Технология	100	100				
		Иностр. язык	100	62				
		Информатика	100	100				
		Средние значения	100	100	100	81	100	100

Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана ОУ	Количественное выполнение учебных программ	Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС
--------------------------------	--	--

	План (кол-во)	Факт (кол-во)	%	Выполнение программ		Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких)
				Теоретическая часть (% выполнения)	Практическая часть (% выполнения)		
1.русский язык	675	675	100	100	100	полное	нет
2.литер.чтение	540	540	100	100	100	полное	нет
3. математика	540	540	100	100	100	полное	нет
4. окружающий мир	270	270	100	100	100	полное	нет
5. иностранный язык	204	204	100	100	100	полное	нет
6. Информатика	137	137	100	100	100	полное	нет
7. ИЗО	133	133	100	100	100	полное	нет
8. Технология	133	133	101	100	100	полное	нет
9. Музыка	133	133	100	100	100	полное	нет
10. Физкультура	398	398	100	100	100	полное	нет
Итого:	3163	3163					
Среднее значение по завершению реализации ОП	316,3	316,3					

Итоги обучения выпускников 9 класса по общеобразовательной программе ООО за последние 3 года

Показатели			2022/2023		2023/2024	
	2021/2022 уч. год		уч. год			
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обучающихся	%
Количество выпускников на начало учебного года	12	100	12	100	12	100
Количество выпускников на конец учебного года	12	100	12	100	12	100

Из них:						100
допущено к государственной (итоговой) аттестации	12	100	12	100	12	
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	12	100	12	100	12	100
получили аттестат с отличием	0		0	0	0	0
награждены похвальной грамотой	0	22	1	13	0	0
окончили на "4" и "5"	1	11	1	11	5	41
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования **по предметам за три последних года:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной (итоговой) аттестации с участием территориальных экзаменационных комиссий		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)

2021/ 2022	9	Русский язык	100	56	100	44	100	56
		Литература	100	100			100	83
		Иностранный	100	56		44	100	56
		Математика	100	44	100	55	100	41
		История	100	56	100	60	100	82
		Обществознани е	100	56	100	72	100	72
		География	100	78	100		100	78
		Биология	100	56	100	67	100	100
		Физика	100	36			100	100
		Химия	100	36	100	66	100	0
		Физ. культура	100	100			100	100
		Информатика	100	82	100	50	100	82
		ОБЖ	100	100			100	100
		Средн. значен	100	75	100	70	100	76
2022/ /2023	9	Русский язык	100	66	100	87	100	83
		Литература	100	83		83	100	50
		Иностранный	100	66			100	66
		Математика	100	41	100	41	100	41
		История	100	82	100	82	100	82
		Обществознани е	100	73	100	100	100	100
		География	100	78	100	100	100	78
		Биология	100	56	100	67	100	100
		Физика	100	36	100	100	100	100
		Химия	100	36	100	0	100	0
		Музыка	100	100	100	65	100	65
		Физ. культура	100	100	100	100	100	100
		Технология	100	100			100	100
		Информатика	100	82	100	100	100	82
		ОБЖ	100	100			100	100
		Средн. значен	100	79	100	84	100	72
2023 - 2024	9	Русский язык	100	91	100	92	100	91
		Литература	100	75			100	100
		Иностранный	100	75	100	41	100	75
		Математика	100	92	100	92	100	92
		История	100	100	100	50	100	100
		Обществознани е	100	100	100	44	100	100
		География	100	100	100	66	100	100
		Биология	100	100	100	100	100	100
		Физика	100	58	100	33	100	58
		Химия	100	41	100	100	100	41
		Физ. культура	100	100	100	100	100	100

	Технология	100	100			100	100
	Информатика	100	100			100	100
	ОБЖ	100	100			100	100
	Средн. значен	100	79	100	72	100	95

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе ООО за последние 3 года

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2021-/2022 уч.год	12	5	0	7	12	100	0	0
2022/2023	12	4	0	8	12	100	0	0
2023-2024	12	5	0	7	12	100	0	0

Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
1. русский язык	680	680	100	100	100	полное	нет
2. литература	442	442	100	100	100	полное	нет
3. математика	851	851	100	100	100	полное	нет
4. англ. язык	510	510	100	100	100	полное	нет
5. история	349	349	100	100	100	полное	нет
6. обществознание	175	175	100	100	100	полное	нет

7. биология	272	272	100	100	100	полное	нет
8. география	272	272	100	100	100	полное	нет
9. краеведение	170	170	100	100	100	полное	нет
10. физика	202	202	100	100	100	полное	нет
11. химия	136	136	100	100	100	полное	нет
12. ОБЖ	136	136	100	100	100	полное	нет
13. ОПВ	174	174	100	100	100	полное	нет
14. ИЗО	170	170	100	100	100	полное	нет
15. технология	272	272	100	100	100	полное	нет
16. физкультура	510	510	100	100	100	полное	нет
17. музыка	170	170	100	100	100	полное	нет
18. информатика	205	205	100	100	100	полное	нет
Итого:	5696	5696	100				
Среднее значение по завершению реализации ОП	316,4	316,4	100				

Итоги обучения выпускников 11 класса по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	уч. год		уч. год		уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	7	100	5	100	4	100
Количество выпускников на конец учебного года	7	100	5	100	4	100
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	7	100	5	100	4	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	7	100	5	100	4	100
окончили с медалью	1	20	2	40	0	0
награждены похвальной грамотой	1	20	2	40	0	0
окончили на “4” и “5”	5	80	0	0	1	25

окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

2. Качество подготовки выпускников 11 класса по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
Математика (баз)	4	0	-	-	0	0
Обществознание	1	78	1	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	1	81	1	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
История	2	79	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1		0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
Итого	13	84	5	2	1	0
2022						
Русский язык	7	72	2	2	0	0
Математика (проф)	1	42	1	0	0	0
Обществознание	1	82	1	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	1	82	1	0	0	0
Химия	3	72	3	0	0	0
Биология	3	65	3	0	0	0
История	1	79	1	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
Итого		70	12	2	0	0

2023

Русский язык	5	71	2	1	0	0
Математика (проф)	1	72	1	0	0	0
Обществознание	2	70	2	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	1	93		1	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
История	2	79	2	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
Итого		73	7	2	0	0
2024						
Русский язык	4	53	0	0	0	0
Математика (проф)	1	64	1	0	0	0
Обществознание	2	70	2	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	2	66	1	1	0	0
Биология	0	56	0	0	0	0
История	2	79	2	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
Итого		73	7	2	0	0

Результаты по сравнению с прошлым годом ухудшились. Это объясняется тем, что среди выпускников были обучающиеся с низкой мотивацией.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников 11 классов соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, 100% выпускников успешно выдержали испытания по обязательным предметам и получили документ государственного образца об уровне общего образования – аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования за три последних года

Год выпуска	Кол-во	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		ВУЗ	СПО	НПО	всего	%	всего	%

	выпускников 11(12) кл.	всего	В том числе на бюджетной основе						
2021/2022	7	7	7	0	0	7	100	0	0
2022/2023	5	5	5	0	0	5	100	0	0
2023/2024	4	4	4	0	0	4	100	0	0

Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ГОС			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/непо- лное)	Наличие неизученн ых разделов, тем, модулей (указать каких)
1. русский язык	170	170	100	100	100	полное	нет
2. литература	204	204	100	100	100	полное	нет
3. математика	408	408	100	100	100	полное	нет
4. англ. язык	204	204	100	100	100	полное	нет
5. история	137	137	100	100	100	полное	нет
6. обществознание	137	137	100	100	100	полное	нет
7. биология	68	68	100	100	100	полное	нет
8. география	68	68	100	100	100	полное	нет
9. физика	140	140	100	100	100	полное	нет
10. химия	136	136	100	100	100	полное	нет
11. ОБЖ	68	68	100	100	100	полное	нет
12. технология	68	68	100	100	100	полное	нет
13. физкультура	204	204	100	100	100	полное	нет
14. информатика	67	67	100	100	100	полное	нет
Итого:	2147	2147	100				
Среднее значение по завершению реализации ОП	143,1	141,7					

Учителя добиваются достаточно высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний для достижения полученных результатов.

Рекомендации учителям :

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- психологической службе теснее взаимодействовать с учителями по достижению положительных результатов качества обучения;
- отслеживать результаты обученности учеников с помощью количественно-качественного анализа контрольных работ, динамики успеваемости и качества на разных ступенях обучения с целью оказания помощи обучающимся в усвоении программного материала;
- продумывать коррекционную работу с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- создавать условия для научно-исследовательской и самообразовательной деятельности обучающихся.

В связи с введением чрезвычайной ситуацией (ЧС) ряде районов Оренбургской области в г. Орске Всероссийские проверочные работы не проводились.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в ЧОУ « Православная гимназия г.Орска»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Выводы. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу с низко мотивированными выпускниками.

Анализ результатов ЕГЭ 2024 г.

Результативность сдачи ЕГЭ 2024г.

Предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество чел, получивших «2»	% «2»	ФИО, учителя-предметника	% Успеваемости	% Качества
Русский язык	4	53	0	0	Виденеева Е.Д.	100	56
Математика (проф.)	1	64	0	0	Стрижанова И.В.	100	60
Математика (база)	3	4	0	0	Стрижанова И.В.	100	46
Обществознание	2	70	0	0	Ромеро Л.У.	38	15
Биология	1	56	0	0	Ровинская Л.А.	100	33
Химия	1	66	0	0	Копылова Г.А.	100	33
История	2	79	0	0	Ромеро Л.У.	100	43

Задачи, поставленные перед коллективом по обучению учащихся на 2024 год, были выполнены:

- программный материал изучен полностью по всем предметам;
- у большинства обучающихся повысился уровень мотивации к учению;
- школа работает без второгодников;
- наблюдается рост качества образования по отдельным предметам:

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе по обучению учащихся имеются недостатки:

- несколько лет остается недостаточной работа педагогического коллектива по повышению мотивации к учению у обучающихся;
- недостаточно высок уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у обучающихся;
- на среднем уровне организована работа с учениками группы риска по подготовке их к итоговой аттестации по отдельным предметам.

Учитывая результаты учебной деятельности школы, перед коллективом поставлены задачи на 2025 год:

- совершенствовать работу с обучающимися по повышению мотивации к учению;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- активизировать формирование обучающихся потребности в обучении и самообразовании;
- каждому учителю-предметнику проводить мониторинг подготовки учеников группы риска к итоговой аттестации;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии .

В течение 2024 года контроль выполнения учебных программ учителей осуществлялось через проверку календарно-тематического планирования и проверку классных журналов. За 2024 год классные журналы с целью проверки прохождения программного материала проверялись 9 раз (ежемесячно) и журналы по внеурочной деятельности 2 раза.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2023/24 учебном году Гимназия :

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, , рециркуляторы передвижные и настенные , средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

5.1 Анализ выполнения учебных планов и программ

Контроль выполнения учебных планов и учебных программ учителей средней школы осуществлялся через проверку календарно-тематического планирования и проверку электронных журналов. На основе проверки, можно сделать вывод, что, в течение 2024 года весь программный материал в 1-11 классах изучался своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием, отставаний за весь год не было, программный материал изучен полностью.

5.2 Анализ использования различных форм организации обучения и современных образовательных технологий в учебной деятельности

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Гимназии и Положением о формах получения образования обучающимися ЧОУ « Православная гимназия г.Орска» реализация настоящего учебного плана осуществляется в очной форме.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

В ходе проводимой внутри образовательной организации работы с учителями (педсоветы, семинары, онлайн-вебинары и конференции) можно сделать выводы: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, более половины учителей используют различные современные образовательные технологии полностью или частично. Увеличилось число учителей, активно применяющих на своих занятиях информационно-коммуникационные технологии. Реализация ФГОС в начальной и основной школе способствует повышению методической и информационно-коммуникационной грамотности педагогов.

Коллективом образовательной организации в своей работе используются следующие современные образовательные технологии, разработанные на основе системно -

деятельностного подхода: технология проблемного обучения (все предметы базового компонента), технологии организации учебно-исследовательской деятельности (элементы технологии исследуются на всех предметах базового компонента в 5-11-х классах), проектные технологии (история, обществознание, география, биология, химия, технология, проектная деятельность, литература), технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология коммуникативного раннего обучения иностранному языку, технология уровневой дифференциации, технология личностно ориентированного обучения.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в процессе развития образовательной организации.

Удовлетворительное состояние материально-технической базы ОО позволяет шире использовать новые технологии обучения. Учителя 1 – 11 классов, работавшие по ФГОС, активно использовали ИКТ на своих уроках в течение всего 2024 года. В период морозных дней и было организовано дистанционного обучение, которое проходило в системе Сферум.

В 2024 году педагогам следует продолжить использование на своих уроках современных образовательных технологий с целью повышения мотивации обучающихся к обучению и повышения качества образования.

5.3 Анализ работы с одаренными детьми

В школе реализуется комплексно – целевая программа «Одаренные дети», целью которой является развитие на школьном уровне системы работы с одаренными детьми, предусматривающее раннее выявление, обучение и воспитание, поддержку одаренных детей.

Задачами программы являются создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей, стимулирование их творческой деятельности, создание условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности.

Реализация данной программы ведется по следующим направлениям:

- участие одаренных детей в работе школьной и городской научно – практических конференций;
- участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, в городских предметных творческих конкурсах;
- участие в заочных предметных олимпиадах и конкурсах областного, всероссийского, международного уровня («Коала», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Юные знатоки», «Золотое руно» и др.).

В рамках реализации программы в школе создан банк данных одаренных детей по предметам. В планы работы ШМО включены планы работы учителей – предметников с одаренными детьми. Школа поддерживает одаренных и талантливых детей, стимулируя их участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Достижения ЧОУ « Православная гимназия г. Орска» в 2023-2024 учебном году

№	Мероприятия	Дата	Количество	Руководитель	Результат

		<i>проведен ия</i>	<i>участни ков</i>		
	Всероссийская онлайн олимпиада «Обществознание»	февраль 2024	1	Ромеро Л.У.	Диплом
	Всероссийская историко-патриотическая Олимпиада «Память Великих подвигов Победы Александра Невского»	Май 2024	1	Ромеро Л.У.	
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Сентябрь, 2024	20	Кириллова А.А.	Участие
	Всероссийский конкурс рисунков «Красота Божьего мира »	Январь, 2024	2	Салгина М.А.	Участие

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе ведется активная работа по выявлению и поддержке талантливых детей, по организации участия детей в конкурсных и олимпиадных движениях, которые способствуют развитию таланта детей.

5.4 Анализ участия в олимпиадах

В октябре 2024 года прошел школьный этап предметных олимпиад. В предметных олимпиадах приняло участие 23 человека, что составило 28% от общего числа учащихся 1-11 классов (человек). Анализ работ обучающихся показал недостаточно высокий уровень знаний.

Исходя из вышеизложенного, в 2025 году для повышения качества работы с одаренными детьми необходимо сделать следующее:

- педагогам образовательной организации продолжить системную работу с одаренными детьми в рамках реализации комплексно – целевой программы «Одаренные дети»;
- с целью повышения мотивации учителей к подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах следует продолжить выплату премий учителям, подготовившим победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня.

5.5 Анализ работы по организации питания обучающихся

В целях улучшения состояния и качества горячего питания обучающихся, создания условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья школьников, в школе организовано горячее питание в соответствии с положениями «Об организации горячего питания», принятыми в УО и школе, и программой «Совершенствование организации питания».

Все сотрудники столовой являются квалифицированными специалистами, имеют дипломы об образовании. Ежегодно проходят СанМинимумы, у всех сотрудников имеются санитарные книжки с отметкой о прохождении в соответствии со сроками медосмотров.

Инфраструктура школьного питания такова:

- школа имеет столовую, рассчитанную на 50 посадочных мест;
- школьная столовая готовит блюда без использования полуфабрикатов, реализуют обеды;
- буфета нет.

Укомплектованность школьных пищеблоков технологическим и холодильным оборудованием составляет 80 %.

Приобретение продуктов питания осуществляется в день приготовления в местном магазине сотрудниками столовой.

На школьных пищеблоках ведётся документация по питанию, заполняются соответствующие журналы, технологические карточки имеются в полном объёме. Одно из условий рационального питания - правильно составленное меню. Разрабатывается оно с учётом оптимального соотношения белков, жиров и углеводов, а также других витаминов и макро, микроэлементов, с использованием продуктов повышенной пищевой ценности. Меню включает максимальное разнообразие продуктов и блюд. Разрабатывается 4 вида меню с учётом возраста ребёнка, продолжительностью пребывания в учебном заведении. .

На основании приказа «О проверке организации и качества питания в столовой» создана комиссия для проверки качества питания. Комиссия регулярно проверяла школьную столовую, результаты проверки фиксировались в протокол и доводились до сведения администрации школы и педагогического коллектива. Комиссия проверяла качество готовой продукции, её вес, разнообразие меню, наличие сертификатов на поставляемую продукцию, санитарное состояние кухни, правила хранения продуктов.

Также качество питания в столовой осуществлялось членами Общешкольного родительского комитета (раз в месяц), по итогам составлялся проверочный результаты проверки доводились до сведения администрации.

В начале учебного года были утверждены график питания и дежурства учителей в школьной столовой. Столы накрывают сами работники столовой по заявке классного руководителя.

Горячим питание охвачено 100% обучающихся.

В 2024 учебном году пищевых отравлений не произошло. Проводится анкетирование обучающихся, родителей по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Для формирования правильного поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков в школе проводятся классные часы на тему «Разговор о правильном питании» с учащимися 1 – 4 классов. Для совершенствования организации школьного питания в школе разработана программа организации развития питания школьников «Школьное питание». В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твоё здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания».

Цели и задачи на 2025 год:

Цель: Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания.

Задачи:

1. Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей.
2. Организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.

3. Обеспечивать санитарно-гигиеническую безопасность питания.
4. Повышать культуру питания.

5.6 Анализ работы социально – педагогической службы.

В 2024 году работа социального педагога велась по разным направлениям согласно школьному Плану воспитательно-профилактической работы.

В работе были поставлены следующие цели:

- Обеспечить эффективную систему мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

- Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

А также задачи:

- Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;

- Изучение социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;

- Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей.

- Оказание консультативной помощи учащимся, родителям, педагогам.

- Оптимизация взаимодействия с субъектами профилактики.

Профилактическая работа велась планомерно и в сотрудничестве со специалистами школьных служб и представителей различных органов системы профилактики.

Работа в социуме осуществляется следующим образом:

Совместная работа с ПДН Советского ОП №2 МУ МВД России «Орское» ведется на основе совместного «Плана профилактических мероприятий ПДН ОП №2 МУ МВД России «Орское» и ЧОУ « Православная гимназия г. Орск» по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся и их родителей на период 2023-2024 учебного года».

Инспектор Бондаренко А.Г. проводила консультационные встречи с учениками школы, их родителями, классными руководителями, вела профилактическую работу в классных коллективах и индивидуально. Также в тесном сотрудничестве ведется работа по профилактике работы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.

В начале учебного года формируется банк данных об учащихся «группы риска» и их семьях, изучаются характеристики, данные классными руководителями.

После предварительного ознакомления с личностью ученика социальным педагогом и педагогом-психологом совместно с классным руководителем решается вопрос о степени необходимости контроля и помощи каждому ребёнку и возможности курирования учащегося и его семьи. Совместно с заместителем директора по ВР и членами школьного Совета профилактики решается вопрос о постановке обучающегося на учет.

С учащимися была проведена индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы по правовым знаниям, которые позволяют закрепить у учащегося устойчивую и

осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону («STOP-наркотики», «Опасность вейпа»);

-Встречи учащихся с работниками правоохранительных органов.

-Занятие ребенка, склонного к пропускам без уважительных причин, общественным трудом, социально-значимой общественной деятельностью

-Организация и проведение совместных мероприятий с органами профилактики района и привлечение к участию в них несовершеннолетнего

-Проведение профилактических бесед

-Участие в Уроке мужества, в мероприятиях, посвященных Дню Победы

-Проведение инструктажей по правилам безопасности в каникулярное время.

При выявлении признаков неблагополучия в семье, проводилась профилактическая работа с законными представителями (беседы, посещение на дому).

В родительские чаты классные руководители размещали информацию, памятки: «Осторожно- открытые окна!», «Комендантский час», «Чтобы предупредить самовольные уходы из дома» и т.д.

Каждому родителю (законному представителю) были подготовлены памятки об ответственности родителей за жизнь и здоровье несовершеннолетних детей в период летних каникул.

С каждым ребенком ведется индивидуальная работа с учетом его учебных и поведенческих особенностей, а также социального статуса семьи.

Для обучающихся, испытывающих трудности в учёбе, проводятся консультации учителей-предметников, а также дополнительные занятия по подготовке к региональным экзаменам и ОГЭ по русскому языку, математике и другим предметам по выбору. Это позволило слабоуспевающим подросткам сдать региональные экзамены и справиться с ОГЭ.

В школе разработана «Система профилактических мероприятий по предупреждению суицида среди несовершеннолетних».

Работа социально-психологической службы ведётся по трём направлениям: **Ученик – Семья – Педагоги.**

В работе с обучающимися осуществляются следующие мероприятия:

- выявление и реабилитация несовершеннолетних и семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска;

-организация работы по профессиональной ориентации;

- организация волонтерского движения по здоровому образу жизни;

- психолого – педагогическая поддержка обучающихся в процессе подготовки к ГИА;

- тематические классные часы.

На базе школьной психологической службы работает консультационный пункт, организована работа школьной Службы медиации.

С целью коррекции поведения и психологической поддержки проводятся практические занятия психологов с обучающимися: «Что значит быть агрессивным» - для подростков 5-6 класса.

В классных уголках обновляются информационные листы с указаниями пунктов адресной помощи подросткам и семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

В рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма были проведены тематические классные часы:

«Жизнь в своем формате» в 7-8 классах

«Научись решать свои проблемы или правила бесконфликтного существования» в 9 классах

«Сохрани себя» в 10 классе

«Игромания» в 11 классе

Школьное самоуправление является той формой организации школьной жизни, которая позволяет создать атмосферу доверия и возможности самореализации каждого ученика.

Работа с родителями по данному направлению ведется как в формате всеобща, так и индивидуально.

-Родительские лектории и семинары: «Как избежать физической и умственной перегрузки школьников?»; «Основы формирования у школьников здорового образа жизни», «Проблемы укрепления здоровья»; «Особенности физиологического развития мальчиков и девочек-подростков. Режим дня. Особенности питания»; «О вреде чрезмерной опеки подростков со стороны родителей. Воспитание и развитие без насилия»; «Подростки и проблема наркотиков. Семья и профилактика зависимости от психоактивных веществ в подростковом возрасте».

- Встречи с различными специалистами сферы профилактики и правоохранительных органов

- Консультации психолого-педагогической службы.

В работе с педагогами основными являются следующие направления:

- Практические занятия (деловые игры, тренинги) по выработке стратегии поведения в различных педагогических ситуациях.

- Обмен опытом «Обучать- значит вдвойне учиться»

- Индивидуальные консультации соц. педагогов и психологов школы.

Педагогом – психологом осуществляется диагностико-корректирующая деятельность по запросу администрации, классных руководителей и социального педагога:

*Исследование социального статуса семьи/или ребенка.

*Исследование уровня адаптации (1,5,10 классы).

*Исследование уровня тревожности (1,5,10 классы).

*Опросник Баса-Дарки (агрессия, чувство вины)

*Склонность к отклоняющемуся поведению.

Таким образом, постоянно ведётся профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска». В итоге эффективность комплексной системы

профилактической работы нашей школы проводится на высоком уровне, запланированные мероприятия на 2023 - 2024 учебный год социальным педагогом выполнены.

Цель и задачи социально-профилактической работы на следующий год:

Цель: повышение эффективности работы по профилактике правонарушений среди учащихся и формирование негативного отношения к табаку, алкоголю и другим ПАВ.

Задачи:

- Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.
- Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

5.7 Анализ работы психологической службы.

Целью работы в 2023-2024 г. было: обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития. Для достижения основных целей психологической деятельности в 2023-2024 году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, просветительское и методическое, коррекционное в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методики), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

Цель	Использованные методики (название, автор)	Кол-во человек/ класс	Результативность, общий вывод
------	--	--------------------------	-------------------------------

Изучение уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.	1.Методика А.М. Александровской (для педагога); 2. Анкета Н.Г. Лускановой «Учебная мотивация»;	9/1а	-По выявленным нарушениям проводилась как индивидуальная, так и групповая работа социально-психологической службы,даны рекомендации родителям и педагогам -Повторные диагностические мероприятия,(апрель 2024) показали положительную динамику работы социально-психологической службы.
Изучение уровня адаптации учащихся к среднему звену	1. Методика «Дерево» (Л.П. Понамаренко); 2.Социометрический тест(М.Р. Битяновой)	9/5а	-Все учащиеся показали положительную школьную мотиваци, во всех классах присутствует положительный психологический климат и сплоченность. -Учащиеся 5х классов, успешно адаптировались в среднем звене.
Изучение уровня адаптации учащихся к старшему звену	1.Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан); 2.Методика изучения мотивации учения(М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина) (для 9-11 класса);	5/10а	-По полученным результатам у учащихся выявлена достаточная способность к целеполаганию - практическому осмыслению своей деятельности, постановки целей и их достижение. -При повторной диагностике учащихся с неблагоприятным социально-психологическим климатом в коллективе не выявлено. Детей группы риска, а также детей с повышенным уровнем тревожности – не выявлено.

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и учителей на классно обобщающем контроле, информация для родителей была представлена на родительских собраниях. В рамках индивидуального консультирования учащиеся были ознакомлены со своими результатами. Также психологической службой осуществлялась

индивидуальная работа с учащимися с дезадаптацией и по запросу классного руководителя, педагогов-предметников и самих учащихся.

9-е классы. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период государственной итоговой аттестации были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. диагностика уровня тревожности
2. определение способности учащихся переносить стрессовые нагрузки.

В результате исследования:

Низкий уровень тревожности показали 58% учащихся (7 человек). Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений.

Средний уровень тревожности показали 33% учащихся (4 человека). Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие.

Высокий уровень тревожности показали 8% учащихся (1 человек). Учащиеся часто испытывают нервное перенапряжение. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха.

Так по результатам вторичной диагностики процесса адаптации девятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности, а также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

11-е классы. С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся в предэкзаменационный период были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Определение уровня тревожности;
2. Исследование эмоционального состояния и энергетики организма учащихся.

В результате исследования:

Низкий уровень тревожности показали 3 человека (75%). Средний (норма) уровень тревожности показали 1 человек (25%).

В ходе изучения социально – психологической адаптации одиннадцатиклассникам были предложены анкеты, анализируя которые можно сделать вывод о том, что большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 4 групповых и 30 индивидуальных консультаций, из них 15 с родителями, 7 учителями, 8 с обучающимися.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

При оказании консультационной помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические, и эмоциональные особенности личности, личные интересы. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Просветительская деятельность

Одной из основных целей данного вида работы было знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний, классных часов.

1)Классный час «Риск и рискованное поведение»

Классный час «Преодоление жизненных ценностей».

2.)Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

3)Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

4)Тренинг для педагогов «Формирование стрессоустойчивости у младших школьников»

В дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Психологическая профилактика и коррекция.

Данный вид деятельности направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного обучения.

В течение данного учебного года был проведен ряд коррекционных занятий в форме **групповых занятий**.

5 класс

Занятия с элементами тренинга «Общение без конфликтов».

8 класс

Лекция «Агрессия и как уйти от нее». Цель: расширить знания о контроле своих эмоций.

9 класс

Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

Занятие с элементами тренинга «Основы и техники саморегуляции».

11 класс

Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

Вывод: по психологическому сопровождению обучающихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, проводится эффективно, активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель и задачи психологической службы на следующий год:

Цель:

создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и развития психологического здоровья учащихся, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Задачи:

- усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).
- организовать активное взаимодействие с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
- сформировать проведение классных часов в 7-8 классах по повышению уровня информированности учащихся о сферах образовательной и профессиональной деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений.

5.8 Анализ работы по созданию здоровьесберегающей среды

Фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, в период обучения в школе. Физическое совершенствование, укрепление здоровья являются одними из важнейших задач, которые решают все педагоги школы, совместно с учителями физкультуры, руководителями спортивных секций, кружков, с медицинскими работниками. Воспитание здорового образа жизни - неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса в школе.

Формированию здорового образа жизни способствует:

- медицинское обслуживание;
- система рационального питания;
- физическое развитие обучающихся как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время;
- психологическая атмосфера в коллективе;
- санитарно – гигиенический режим во время занятий.

А также использование на уроках и во внеурочное время:

- здоровьесберегающие технологии;
- проведение физкультминуток на уроках;
- гимнастику для глаз;
- динамическая пауза в 1-ых классах;
- в учебном плане предусмотрен третий час физкультуры;
- проведение Дней здоровья;
- акции «Спорт против наркотиков», «Вред табакокурения» и др.

Ведется определенная работа по этому вопросу с родителями на родительских собраниях, например, «Организация питания», «Укрепление здоровья», «Предупреждение утомляемости, нервных, инфекционных и простудных заболеваний», «Воспитание достойного гражданина государства – одна из задач родительского воспитания» и др.

Сегодняшнее состояние здоровья детей желает лучшего:

Количество обучающихся по группам здоровья

Показатели	2022	2023	2024
I группа	75	75	75
II группа	5	5	5
III группа	1	2	1
IV группа	0	1	0
V группа	0	0	0

Непосредственно физические нагрузки и физическое развитие, обучающиеся получают на уроках физкультуры, на занятиях спортивных секций. Ученики занимаются в спортивных секциях и вне школы.

В школе работает танцевальный кружок, который тоже можно отнести к группе секций, развивающих физические данные детей.

Сохранение здоровья ребенка в процессе его образования – важнейшая задача образовательного учреждения.

В 2025 году необходимо:

- активнее применять здоровьесберегающих технологий, компетентностных предметов, интерактивных занятий;
- ежегодная работа оздоровительных лагерей в период каникул;
- охват большего количества учащихся горячим питанием;
- вести разъяснительную работу среди родителей о привитии детям необходимости ведения ЗОЖ;

- классным руководителям продолжить работу по увеличению охвата горячим питанием обучающихся;
- администрации школы усилить контроль за проведением динамических пауз на уроках;
- медицинскому работнику школы проводить беседы с учениками и их родителями по профилактике заболеваний (ОРВИ, грипп и др.).

6. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Работа по профориентации проводится в соответствии с Подпрограммой «Профессиональное самоопределение учащихся» для учеников 1-11 классов. В рамках реализации Программы проводятся следующие мероприятия: «Все работы хороши» (защита творческих проектов), «Мастера своего дела» (классные часы), игра «Лабиринт профессий», Неделя предпринимательства, «Ты и твоя будущая профессия» (классный час – практикум), «Как достичь успеха в профессии» / встреча с психологом/ и др.

Профориентационная работа ведется также:

- через проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11-х классов «Россия-мои горизонты».
- через предмет «Технология». (В соответствии с программой курса «Технология» ученики на уроках выполняют проектные задания, актуальные для жизни, развивающие творческое мышление, исследовательские навыки)
- через учебные предметы (решение задач на производительность труда; чтение художественных произведений о людях разных профессий; на окружающем мире – «Труд людей в разные времена года», составление резюме; оказание первой медицинской помощи, знакомство с работой Службы спасения, пожарных, медицинских учреждений - на уроках ОБЖ);
- программу «Профессиональное самоопределение учащихся» (для 9 классов);
- проведение встреч обучающихся 9-11 классов с представителями различных профессий;

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование. В 2023-2024 учебном году выпускники 11 –го класса продолжили обучение в следующих учебных заведениях: ВУЗы- 18 человек.

Среди выпускников 9-ых классов повысился интерес к продолжению образования в родной школе: в 10 –ый класс пришли 2 человека.

Информация о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы

Год	Количество выпускников	Поступившие			
		в ВУЗы		в ССУЗы	
		количество	%	количество	%

2022 год	7	7	100	0	0
2023 год	5	5	100	0	0
2024 год	4	4	100	0	0

Информация о выпускниках 9-х классов:

Год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2022 год	12	5	41	47	58
2023 год	12	5	41	7	58
2024 год	12	2	17	10	83

Таким образом, в 2025 году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы профориентационной работы в школе, через комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Количество (чел)
Общие показатели		
1.	Всего сотрудников	17
2.	Из них педагогических работников	15
3.	Из них учителей	15
4.	Из них женщин	14
5.	Административный состав	2
6.	Обслуживающий персонал	2
7.	Постоянные работники	15
8.	Совместители	2
Квалификационные категории		
1.	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	2
2.	Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	0
3.	Педагогические работники, имеющие СЗД	11
4.	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	2
Педагогический стаж работы		
1.	Педагогические работники, имеющие стаж до 3х лет	2

2.	Педагогические работники, имеющие стаж 3-5	0
3.	Педагогические работники, имеющие стаж 5-10 лет	1
4.	Педагогические работники, имеющие стаж 10-20 и более лет	12
Образование		
1.	Высшее профессиональное	12
2.	Среднее профессиональное	3
Награды		
1.	Имеющие ведомственные награды (грамоты)	1
2.	Кандидаты наук	0
3.	Победители конкурса на денежное поощрение (профессиональные достижения педагогических кадров)	0
4.	Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	0

Доля педагогов с высшим и (или) средним профессиональным образованием, или прошедших соответствующую переподготовку	100%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	за последние пять лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации из числа, подлежащих прохождению курсов
Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсов	100 % учителей ведут учебные предметы в соответствии с базовым педагогическим образованием или с курсами переподготовки
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	0

Выводы:

- все педагогические работники имеют педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки;
- педагогические кадры, подлежащие процедуре аттестации, аттестованы;
- педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС;
- 80 % учителей имеют высшее педагогическое образование;
- в коллективе имеются учителя с различным педагогическим стажем, развита система наставничества;
- в своей работе педагоги активно используют современные педагогические технологии.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования на основании которых составлены рабочие программы педагогов.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

В школе работает информационно-библиотечный центр. Цели и задачи, которые ставились перед библиотекой в 2024 году, были выполнены.

В библиотеке созданы условия для получения знаний и личностного развития обучающихся: имеется фонд словарей, справочников и энциклопедий; имеется совмещенный читальный зал на 6 посадочных мест. Так же имеется электронная библиотечка по предметам, для основной части читателей – начальной школы – библиотека укомплектована художественной литературой по интересам.

Своевременно формируется учебный фонд.

Закупка учебников осуществлялась за счет Учредителя.

Фонд художественной литературы ввиду нехватки финансирования почти не пополнялся, по этой же причине не проводилась подписка на периодические издания, что является большим минусом.

Путем подготовки качественных массовых мероприятий у читателей воспитывались такие качества, как любовь к чтению, к знаниям, морально-нравственные качества.

Работа с читателями. Индивидуальная работа.

Среди читателей библиотеки есть ученики, с которыми работа велась индивидуально:

- слабые в учебе, но которым нравится посещать библиотеку;
- отличающиеся характером чтения (читающие только на одну тему, «глоотающие» все подряд);
- старшеклассники, которые готовятся к ОГЭ и ЕГЭ и выбору профессии.

С такими читателями проводились беседы при подборе и выдаче книг, беседы о прочитанном, рекомендательные беседы у книжной выставки; составление списков летнего чтения и подбор стихов и прозы для участия в различных конкурсах.

Сравнив результаты посещаемости и книговыдачи после проведения конкурсов, экскурсий следует отметить, что в 2024 году показатели выросли.

Массовая работа.

В библиотеке и при проведении массовых мероприятий в течение года постоянно обновлялись книжные выставки, расположенные в рекреации школы. Есть так же постоянные книжные выставки, открытые полки, такие, как «Оренбуржье – мой край родной», «Книги юбилея 2024».

Тема Великой Отечественной войны прослеживалась на протяжении всего года. В библиотеке имеется постоянно действующая книжная выставка «Они сражались за Родину».

Комплектование и организация книжного фонда.

Для лучшего обслуживания читателей проводилась перестановка книжного фонда, списание устаревшей учебной и художественной литературы проходило в установленные

сроки: в августе-сентябре. При формировании заказа учебной литературы на новый учебный год проводились консультации с педагогами по вопросу комплектования учебного фонда, согласование с заместителем директора по УВР.

Работа с родителями.

Для родителей на родительских собраниях доводилась информация о том, как читают их дети, как контролировать пребывание детей в интернете, какими сайтами можно пользоваться, чтобы интернет был безопасным, на каких разрешенных сайтах можно заниматься по электронным версиям учебников.

Анализ работы за 2024 год показал:

в библиотеке созданы условия для получения знаний и личностного развития обучающихся: имеется фонд словарей, справочников и энциклопедий; имеется совмещенный читальный зал на 6 посадочных мест, работа по привлечению читателей ведется в полном объеме.

В ходе анализа были выявлены следующие недостатки:

- фонд литературы для младшего и среднего звена устарел, а подростки интересуются современными, приключенческими книгами, фантастикой, с хорошей полиграфией.
- старшие классы в основном читают классическую литературу по школьной программе, ее достаточно.

План работы был выполнен.

В 2025 году для улучшения работы библиотеки необходимо:

- обновить фонд учебной и художественной литературы;

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	305	0	5892
Из него:	261	0	4551
учебники			
Учебные пособия	0	0	0
Художественная литература	44	0	1341
Справочный материал	0	0	502
Печатные издания	0	0	345
Аудиовизуальные документы	0	0	15
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

9. Оценка материально-технической базы

Вся финансово-хозяйственная деятельность в учреждении была организована в соответствии с планом, утвержденным Учредителем. Она проводилась по следующим направлениям:

1. Укрепление безопасности УВП.
2. Укрепление материально-технической базы УВП.
3. Обеспечение эстетичности помещений школы.

Финансирование деятельности школы осуществлялось, в основном, через бюджет. В 2024 году удалось сохранить МТБ учебно-воспитательного процесса за счет косметического ремонта школы: покраска и побелка коридоров 1,2 этажей основного здания, замена дверей, ремонт канализации и т.д.

В период с 1.04.24 г по 30.08.24 г. в школе прошел капитальный ремонт спортивного зала. В ходе ремонта были обновлены: крыша, полы, освещение, окна. Отремонтированы раздевалка, а также оборудование для занятий спортом.

Таким образом, в школе создана достаточная МТБ для качественного выполнения уставных задач.

Для совершенствования МТБ с целью повышения качества предоставляемых услуг по-прежнему необходимо:

1. Провести косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров в здании.
2. Заменить старую школьную мебель.
3. Заменить морально устаревшие компьютеры в ОО.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Мин просвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

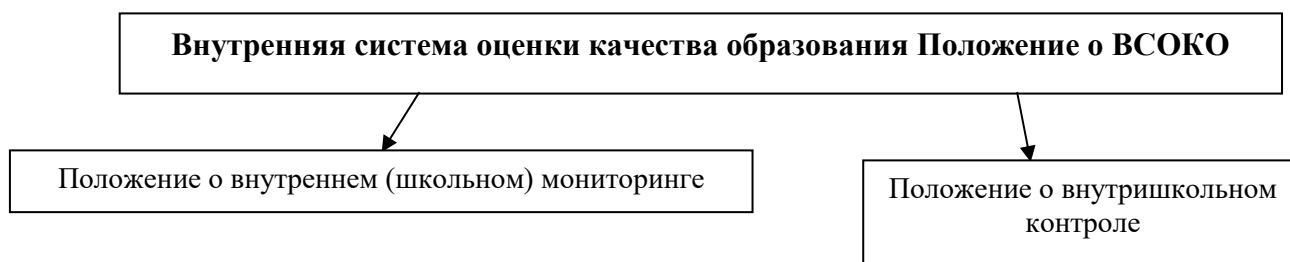
-МФУ;

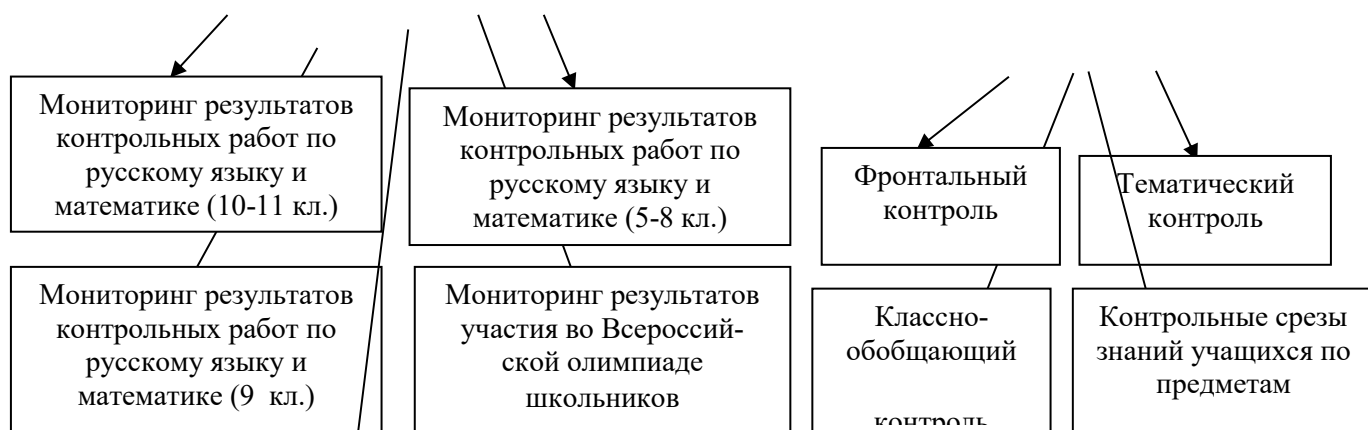
-учебный фонд литературы;

-спортивный инвентарь.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Характеристика внутренней системы оценки качества образования





Анализ организации внутришкольного контроля

В 2024 году целями внутришкольного контроля являлись:

- совершенствовать деятельности образовательного учреждения;
- повышать мастерство учителей;
- улучшать качество образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и исполнения законодательных и иных нормативно – правовых актов, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Администрация школы использует в своей работе виды контроля:

- классно – обобщающий (1, 5, 10 классы);
- персональный;
- тематический.

Администрацией школы осуществлялся контроль за состоянием преподавания с целями:

Цель: Адаптация обучающихся в 1-ом, 5-ом, 10-ом класса.

1. Проверка соблюдения письма МО РФ и науки «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

2.Создание условий для адаптации учащихся, сохранение преемственности при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

3. Выявлять степень соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям (10 класс).

Цель: Уровень преподавания учителей, работающих по ФГОС НОО (1- 4 классы).

1. Выявлять степень соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям (контрольные работы).

2. Работа на уроках над методической темой школы (Формирование УУД).

3.Приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока:

- приемы актуализации новых знаний (привлечение внимания детей к новой теме через проблемную ситуацию, связь с личным опытом обучающихся);
- соотношение на уроке тренировочных и требующих творчества работ;
- эмоциональные средства воздействия на обучающихся;
- используется ли домашнее задание как средство поддержания активного внимания на протяжении всего урока.

4. Эффективность использования технических средств обучения и ИКТ на уроке:

- целесообразность применения ТСО и ИКТ на данном уроке;
- способствуют ли ТСО и ИКТ повышению интереса обучающихся к изучаемой теме;
- позволяют ли ТСО и ИКТ рационально расходовать время на уроке;
- рациональность и обоснованность заданий для обучающихся, связанных с ТСО и ИКТ;
- умение учителя работать с ТСО и ИКТ;
- активизация деятельности обучающихся на этапе урока с применением ТСО и ИКТ.

Цель: Уровень преподавания учителей, работающих по ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 классах)

1. Работа на уроках над методической темой школы (Формирование УУД).

2. Приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока:

- приемы актуализации новых знаний (привлечение внимания детей к новой теме через проблемную ситуацию, связь с личным опытом обучающихся);
- соотношение на уроке тренировочных и требующих творчества работ;
- эмоциональные средства воздействия на обучающихся;
- используется ли домашнее задание как средство поддержания активного внимания на протяжении всего урока

Цель: 1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (1- 11 классы).

1. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (1- 11 классы).

Цель: Подготовка обучающихся 4-8, 11 классов на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и других предметов к ВПР.

1. Определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний обучающихся:

- Определяет ли учитель цель контроля, которые планировались к достижению при изучении темы.

- Определяет ли учитель учебную деятельность (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме).

- Составляет ли учитель задания на проверку этой деятельности.

2. Проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости.

- Выявляет ли учитель типичные затруднения и ошибки в работе со слабоуспевающими и акцентирует на них внимание этих учеников, чтобы предупредить их повторения другими.

- Наблюдает ли учитель за деятельностью обучающихся, отмечает ли положительные моменты в их работе.

Цель: Методы и приемы работы на уроке по подготовке к ВПР, ГИА.

В 2025 году необходимо обратить внимание:

- на выполнение плана по посещению уроков и внеклассных мероприятий.

В течение 2024 года в школе осуществлялся мониторинг, основной целью которого является отслеживание и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации на разных уровнях обучения с целью повышения качества образования.

Мониторинг качества образования:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения.	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, городские работы и т.д.	В течение года по плану работы школы.	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Справки, диаграммы. Совещание при директоре, при завуче. Педагогический совет.
Качество знаний обучающихся.	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	В течение года. Конец года.	Зам. директора по УВР. Руководитель ШМО, зам. дир. по УВР.	Справки, диаграммы. Совещание при директоре, при завуче. Педагогический совет.
Общая и качественная успеваемость.	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ с прошлым годом.	Конец четверти, года.	Зам. директора по УВР.	Педагогический совет (справка).
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Классно – обобщающий контроль (срезы знаний, анкетирование, тестирование)	По плану работы школы.	Зам. директора по УВР.	Совещание при директоре, завуче.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй степени обучения.	Посещение уроков, контрольные срезы, собеседования.	Январь – май. Сентябрь.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Малый педсовет (справка).
Устройство выпускников.	Сравнительный анализ поступления в	Август – сентябрь.	Директор.	Совещание при директоре, завуче.

	колледжи, высшие учебные заведения.			
--	-------------------------------------	--	--	--

В течение 2024 года проводился мониторинг результатов административных, мониторинговых, контрольных работ по русскому языку и математике, пробных ОГЭ и ЕГЭ в 5, 7, 8, 9, 10, 11-х классах с целью определить уровень подготовки обучающихся к ВПР и прохождению ГИА. По результатам контрольных работ проводился анализ допущенных ошибок и причин их возникновения. Учителями – предметниками в ходе проведения уроков, индивидуальных и групповых консультаций проводилась коррекционная работа по ликвидации выявленных затруднений и пробелов в знаниях, обучающихся с целью снизить риск получения неудовлетворительных результатов на экзаменах и успешного прохождения переводной и итоговой аттестации.

В 2024 учебном году с целью повышения уровня подготовки обучающихся 9 и 11-х классов к ГИА в школе проводились пробные (школьные) ЕГЭ, а также пробные (школьные) ОГЭ.

Результаты данных экзаменов помогали учителям-предметникам и самим учащимся отслеживать уровень базовых знаний и степень готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по выбранному предмету. А также выявлять пробелы в знаниях обучающихся, отрабатывать алгоритм выполнения заданий в формате ЕГЭ, знакомить обучающихся с процедурой проведения экзамена.

В 2025 году следует продолжить мониторинг результатов административных, муниципальных, региональных контрольных работ по русскому языку и математике в 5,7,8,9,10,11-х классах, а также результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ по выбору. Учителям русского языка и математики необходимо провести детальный анализ причин снижения процентов успеваемости и качества в вышеперечисленных классах, на основе данного анализа организовать проведение систематической коррекционной работы по ликвидации проблемных зон в знаниях, обучающихся и по повышению качества образования.

Заместителю директора по УВР, классным руководителям и учителям – предметникам следует продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о целях и задачах проводимого мониторинга и его роли в подготовке обучающихся к успешному прохождению переводной и итоговой аттестации. Следует взять под строгий контроль проведение индивидуально-групповых консультаций для учащихся 7-11 классов, особенно для обучающихся группы «Риск» и повысить ответственность учителей – предметников за использование результатов контрольных работ для организации и проведения данных консультаций с целью повышения качества образования.

Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	81
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29

1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	(процентов)	58%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
1.9	Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процентов)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процентов)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процентов)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процентов)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процентов)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процентов)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процентов)	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процентов)	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек (процентов)	24

1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процентов)	2
1.19.1	<i>Регионального уровня</i>	человек (процентов)	0 / 0
1.19.2	<i>Федерального уровня</i>	человек (процентов)	2 2%
1.19.3	<i>Международного уровня</i>	человек (процентов)	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек (процентов)	9 11
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек (процентов)	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	процентов	100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек (процентов)	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование), в общей численности педагогических работников	человек	12/ 80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процентов)	12/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процентов)	3/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процентов)	3/20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процентов)	6/40

1.29.1	<i>Высшая</i>	человек (процентов)	0/0
1.29.2	<i>Первая</i>	человек (процентов)	0/0
1.29.3	<i>СЗД</i>	Человек (процентов)	6 40
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1	<i>до 5 лет</i>	человек (процентов)	3/11
1.30.2	<i>свыше 30 лет</i>	человек (процентов)	5/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процентов)	3/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процентов)	11/ 73
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процентов)	15/ 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процентов)	15/ 100
2.	ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1	Количество компьютеров	23 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно–методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного ученика	15 единиц	
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	ДА	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	ДА	
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	ДА	
2.4.3	оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	ДА	

2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	ДА	
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	процентов	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного ученика	кв.м.	8,6

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

11. Результаты анализа показателей деятельности школы и определение задач на 2025 год

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ЧОУ «Православная гимназия г. Орска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и повышение качества образования, который обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, и т.д.

- созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Таким образом, поставленные в прошлом году задачи, в основном, решены или решаются, цель реализована: обучающиеся достигли определенного уровня функциональной грамотности в соответствии с ФГОС, у них сформированы (в разной степени) основные компетентности.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- не всегда эффективно осуществляется внедрение педагогами инновационных форм и методов проведения уроков;

- в ряде случаев педагогам не хватает психологической грамотности, социального опыта, чтобы строить с обучающимися и их родителями конструктивные отношения;

Определены следующие задачи на новый 2025 год:

- продолжить работу по повышению качества образования, включая и повышение качества условий образовательного процесса в школе;

- обеспечить качественную подготовку всех выпускников к итоговой аттестации;

- продолжить внутрифирменное обучение педагогов, курсовую подготовку с целью совершенствования их педагогического мастерства;

- укреплять материально-техническую базу УВП в школе;

- уделять постоянное внимание обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса в школе.