

Эффективные приемы запоминания и повторения учебного материала

В каждом классе бывают ученики, легко запоминающие любую информацию, но есть и та группа учащихся, которая с трудом готовит задания по устным предметам. Объем знаний, получаемый учениками, с каждым годом возрастает. При этом наблюдается всё большее его увеличение, постоянное пополнение все большим количеством новой информации. Трудности в запоминании текста, возникшие у детей еще в начальной школе, в среднем звене - только увеличатся.

Эффективными приемами запоминания являются приемы смыслового запоминания.

1. Перед тем как приступить к работе над учебным материалом следует поставить цель — что именно нужно запомнить. Для эффективности запоминания информации очень важно научиться задавать себе вопросы: «Зачем мне нужно это запоминать?» и «Что будет, если я этого не запомню?».

2. Целесообразно научиться концентрировать свое внимание на нужном предмете. А это значит научиться:

- оценивать предмет внимания;
- анализировать его, выделять признаки, присущие именно ему, по которым его сразу можно опознать, отличить от похожих;
- сравнивать с другими предметами, выявляя сходство и различие, противоположность, противоречие, последовательность;
- определять степень значимости;
- устанавливать причину (если это событие) и прогнозировать последствия;
- определять собственное отношение к предмету, настрой, интерес и т.п.

3. В тексте важно отделить существенную информацию от несущественной; существенную выделить карандашом или маркером.

4. Чтобы хорошо запомнить информацию, нужно задействовать зрительную память (прочитать текст), слуховую память (прослушать текст), моторную память (схематично изобразить материал).

5. Для некоторых детей эффективным бывает запоминание и повторение материала частями. Если делать небольшие перерывы после заучивания отдельных глав, запоминание будет эффективнее.

6. Если после прочтения текста вам кажется, что вы ничего не поняли, попробуйте объяснить полученную информацию кому-нибудь (другу, собаке, плюшевой игрушке). Объясняя материал несведущему человеку, вы будете выбирать наиболее легкие формулировки. Все, что вам казалось сложным и запутанным, станет простым для понимания.

7. Очень важно различать узнавание и воспроизведение. Повторное чтение не требует напряжения сил, потому что в процессе его происходит «узнавание» знакомого материала, что создает иллюзию знания. На самом же деле материал не закрепляется в памяти. (И у доски дети говорят: «Я учил, но не помню»)

8. Для лучшего запоминания можно сокращать текст. Лучше упустить детали, чем не усвоить или забыть главный смысл.

9. Для эффективного запоминания учебного материала можно пользоваться следующим алгоритмом:

прочитать текст, подчеркнуть или выписать основную информацию;
еще раз внимательно прочитать текст;
повторить материал в обратном порядке;
вспомнить основную информацию;
еще раз внимательно прочитать текст.

11. Личные комментарии способствует усваивать информацию более эмоционально. Такой материал усваивается лучше и надолго.

Кроме **основных (смысловых)** приемов есть и вспомогательные - **мнемотехнические** приемы, которые применяется для запоминания трудной, «незапоминаемой» информации.

Например, когда нужно запомнить последовательность цифр, список телефонных номеров, хронологическую таблицу, новые иностранные слова, грамматические правила и т.п.

1) Рифма - один из наиболее действенных способов обеспечить запоминание материала. Этот способ широко используется в рекламе. Зарифмованные рекламные ролики сами врезаются нам в память, независимо от нашего желания. Трудную для запоминания информацию необходимо зарифмовать.

Собирать, стирать, задира -

Повнимательней гляди:

Если в слове имя Ира,

Значит, в корне буква и.

Срубили ель, сорвали щавель.

Долго ели торты -

Не налезли шорты!

Звонит звонарь,

Звонят в звонок,

Чтоб ты запомнить верно смог.

Надеваю одежду, одеваю — Надежду.

2) Аббревиатуры не только сокращают длинные названия, но и способствуют их запоминанию.

3) Кодирование информации в простое предложение, в котором все слова начинаются с первых букв слов, которые нужно запомнить. Например, для запоминания цветов радуги обычно пользуются фразой: "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан". Астрономы запоминают порядок планет солнечной системы с помощью такой фразы: "Морской Волк Замучил

Молодого Юнгу, Совершенно Утомив Несчастливого Подростка", для запоминания числа пи рекомендуют запомнить фразу: «Это я знаю и помню прекрасно», в которой число букв в каждом слове соответствует цифрам числа 3,14159.

4) Прием «перестройки информации» используется при работе с математическими данными. Например, чтобы запомнить числовой ряд 3535130, его можно разложить на группы чисел: 35-35-130 или 3-53-51-30.

8. «Метод ключевых слов» упростит запоминание большого текста. Он подразумевает несколько этапов работы с текстом:

- 1) выделение основных разделов (абзацев, смысловых частей) текста;
- 2) подбор ключевого слова к каждому разделу;
- 3) запись ключевых слов в нужной для воспроизведения текста последовательности;
- 4) запоминание ключевых слов;
- 5) повторение текста.

9. «Метод ассоциаций» поможет запомнить новые слова. Если слово или его часть ассоциируется с каким-либо известным ему предметом или действием, будет проще вспомнить новое слово.

10. Рисуем картину. Запоминание стихотворения будет более эффективным, если в процессе мысленного повторения стихотворения, представлять в воображении то, что описывается словами.

11. Перевод на знакомый язык сложной и не всегда доступно изложенной информации.

Организация повторения.

1. Когда какую-то часть материала трудно воспроизвести (она еще не запомнилась), не следует сразу же заглядывать в учебник. Усилия, употребляемые при припоминании, способствуют прочности усвоения.

2. Правильно организованное повторение означает не простое перечитывание материала много раз подряд, а прочтение и незамедлительное

его воспроизведение. Чередование чтения и воспроизведения должно осуществляться минимум 2 раза.

3. В зависимости от того, как быстро нужно подготовиться к уроку, учебный материал можно повторять с разными интервалами:

для подготовки материала в течение дня: через 15-20 мин после прочтения, затем через 30-60 мин после прочтения;

для подготовки материала в течение недели:

-в первый день повторить дважды;

-во второй день — один раз;

-на третий день не повторять;

-на четвертый, пятый, шестой и седьмой дни повторить по одному разу.

4. Очень важно, чтобы повторение было активным и разнообразным. Для этого можно ставить перед собой различные задачи: придумать примеры, ответить на вопросы, начертить схему, составить таблицу и т.д.