

Основная образовательная программа
основного общего и среднего образования
НОУ "Православная гимназия г.Орска"

2014-2020 уч.годы

1. Информационная справка о школе

Негосударственное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя святых Царственных мучеников при приходе Преображения Господня г.Орска» создана в 2002 году по благословию митрополита Оренбургского и Бузулукского Валентина протоиереем Олегом (Тороповым). Первый набор составили 10 мальчиков – первоклассников. В дальнейшем по многочисленным просьбам прихожан в гимназию стали принимать и девочек.

С 2005 года попечение о гимназии поручено настоятелю храма Преображения Господня, кандидату Богословия о.Александрю Куцову.

Сегодня в гимназии обучается 106 человек из 76 семей, из них 23 многодетных. По материальному обеспечению подавляющее большинство семей относится к категории мало – и среднеобеспеченные.

Учредитель: местная религиозная организация Православный Приход Преображения Господня г.Орска.

Гимназия ориентируется на высокий образовательный уровень, воспитание детей в духе православия, традициях русской православной церкви, формирование у них активной жизненной позиции, духа патриотизма. Целью гимназического образования на всех его этапах является не просто усвоение учеником определённой суммы знаний, а формирование личности учащегося на основе традиционных нравственно-культурных ценностей. Приоритетом для школы является личность учащегося. Поэтому всячески поддерживается внедрение инновационных методик, направленных на повышение интереса детей к учёбе, раскрытие их творческого потенциала. Ежегодно проводятся творческие конкурсы, выставки рисунков, научные конференции, олимпиады. По результатам ЕГЭ выпускники гимназии показывают уровень подготовки значительно выше среднего. Большое количество и разнообразие занятий позволяет говорить о разносторонне образованной и воспитанной личности выпускника гимназии, готового к ответственному социальному служению.

В гимназии работает большое количество развивающих кружков и факультативов:....."Церковное пение", "Хореография", "Умелые ручки", "Астрономия", "Школа алтарников", "Латинский язык", "Церковно-славянский язык".

Все обучающиеся вовлечены в активное знакомство с культурным наследием России. Гимназисты (и по желанию члены их семей) совершают паломнические и краеведческие поездки, неразрывно связанные с изучением литературного и художественного наследия России.

Гимназия находится на территории храма Преображения Господня г.Орска, гимназисты принимают участие в жизни храма, где и происходит духовное воспитание человека.

Обучающиеся гимназии получают светское образование, соответствующее федеральному стандарту, что осуществляется за счёт преподавания предметов образовательного цикла в объёме, предусмотренном государственными программами. В то же время, благодаря особому отбору текстов, вниманию к отечественной истории и культуре, православному мировоззрению преподавателей, полученные знания способствуют формированию у школьников православной картины мира. С целью расширения представлений обучающихся о традиционных нравственных и культурных ценностях русского народа в гимназии ведётся на протяжении всего процесса обучения преподавание Закона Божия, углублённое изучение отечественной истории и русской литературы.

Педагогический коллектив – 18 человек, из них 17 человек с высшим педагогическим образованием. Среди них: кандидат богословских наук, 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 2 человека – звание «Отличник народного образования», 6 педагогов награждены Архиерейскими грамотами митрополита Оренбургского и Бузулукского Валентина и епископа Орского и Гайского Иринея, 2 человека награждены Благодарственными письмами Министерства Образования Оренбургской области.

Все сотрудники прошли курсы повышения квалификации и продолжают самообразование.

Гимназисты регулярно участвуют и занимают призовые места в Олимпиадах по Православной культуре, которые по благословению митрополита Оренбургского и Саракташского Валентина проводятся на базе Православной гимназии г.Оренбурга.

В учебной и внеучебной деятельности гимназия сотрудничает, помимо методических служб города, с Отделом религиозного образования и катехизации Московской Патриархии; школами и учреждениями дополнительного образования города.

Гимназия расположена в специально построенном здании, находящемся в безвозмездном пользовании. Численность гимназистов не превышает установленной нормы 110 человек. В гимназии работает 18 преподавателей. Из них сотрудники начальной школы - 4 человека и старшей школы - 14 человек. Средний возраст преподавателей 50 лет. Среди преподавателей:

Учителя высшей категории – 2 человека

Отличники образования – 2 человека

Преподаватели-мужчины – 4 человека

Имеют ученые степени – 1 человека

В своей работе гимназия постоянно учитывает опыт православного образования, накопленного за годы работы гимназии, требования государственного стандарта, изменения в законодательстве об образовании и пожелания родителей.

Негосударственное образовательное учреждение "Православная гимназия г.Орска" имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

2. Аналитическое обоснование программы

Анализ учебной работы

Итоги сдачи ЕГЭ, а также результаты годовых контрольных работ показывают, что уровень обученности обучающихся по гуманитарным дисциплинам существенно превосходит уровень обученности по естественнонаучным дисциплинам и математике.

Причинами такого разрыва являются:

состав обучающихся, преимущественно гуманитарной направленности; перегруз обучающихся по предметам гуманитарной направленности, выявленный в ходе хронометража домашних заданий.

Таким образом, определяются важнейшие задачи развития Гимназии:

индивидуализация обучения, что позволяет перенести часть нагрузки в область дополнительного образования и скомпенсировать нагрузку обучающихся, для которых углубленное изучение отдельных предметов вызывает сложности;

использование инновационных педагогических технологий, позволяющих проводить уроки с большей эффективностью и позволяющих усваивать большую часть материала во время урока.

Контроль качества учебного процесса реализуется через посещения уроков учителей гимназии. В школе налажена система контроля и компенсации пропущенных уроков и неудовлетворительных оценок «завуч - классный воспитатель - учитель». Эта система позволяет быстро реагировать на ухудшение успеваемости обучающегося и принимать меры для скорейшего исправления ситуации. Родители регулярно получают

информацию о недоработанных их детьми темах и сроках их сдачи, что позволяет улучшить взаимодействие школы и родителей.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с требованиями государственного образования, с учетом специфики православной школы на основании Устава Гимназии. Концепция воспитательной работы основана на учении Русской Православной Церкви и строится согласно принципам православного воспитания детей в духе православного мировоззрения.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в Гимназии является приобщение учащихся к православному Богослужению. Для этого каждое утро все учащиеся собираются на утреннее молитвенное правило.

Уже в течение многих лет школой разрабатываются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по различным направлениям; в рамках данных программ ежегодно утверждаются рабочие планы на общешкольном уровне. В соответствии с этими планами строятся планы работы в отдельных классах.

В Гимназии регулярно проводятся малые педсоветы. Каждый учитель в школе – не только квалифицированный педагог-предметник, но и воспитатель, четко понимающий особенности каждого ребенка, и делающий все, чтобы на уроках обучающиеся не только получали знания и совершенствовали учебные навыки, но и решались воспитательные задачи класса и отдельных учеников.

Регулярно проводятся педсоветы по каждому классу, где присутствуют администрация школы, учителя. Оценкой работы воспитательной системы являются материалы анкетирования, проводимого администрацией и среди учащихся, и среди родителей. Судить об эффективности воспитательной работы также позволяют четвертные и годовые отчеты классных руководителей.

Воспитательная работа ведется успешно, среди учащихся гимназии отсутствуют дети с асоциальным поведением.

Анализ методической работы

Целями методической работы являются:

1) обеспечение взаимодействия между преподавателями различных дисциплин, прежде всего по истории и литературе, по русскому и иностранным языкам, по физике и химии;

2) обеспечение взаимодействия между учителями, преподающими в одном классе;

3) организация подготовки учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации;

4) разработка уроков и методик, реализующих особенности преподавания в православной школе.

Анализ результатов этой работы показывает, что она успешно ведется методическими объединениями учителей гуманитарных предметов и предметов естественнонаучного цикла.

Были проведены предметные недели по истории, Закону Божию и литературе. В процессе этих мероприятий учащиеся выполняют проектно-исследовательские работы, оформляют стенды. Старшие школьники проводят экскурсии по храмам города среди учащихся 4–6 классов.

Анализ дополнительного образования

Для нас являются приоритетными следующие направленности организации дополнительного образования:

Социально-педагогическая:

Большое внимание уделяется многодетным семьям наших обучающихся и будущих гимназистов. Проводятся занятия для родителей, совместные занятия для родителей с детьми. Два раза в год проводятся открытые уроки Закона Божиего, на которых дети и родители в игровой форме получают опыт общения, знакомятся с историей православия, познают мир. При проведении всех наших внеучебных мероприятий особое внимание уделяется участию в них детей из малообеспеченных и социально незащищенных слоев населения.

Художественно-эстетическая:

Для обучающихся гимназии работают кружки "Хореографии", "Церковный хор", "Умелые ручки".

Результатом занятий хореографией является то, что практически все старшеклассники умеют танцевать классические танцы и с удовольствием демонстрируют свои умения на традиционных Осеннем и Сретенском балах.

Воспитанники церковного хора поют на клиросе во время праздничных Богослужений, участвуют в певческих конкурсах различного уровня и получают заслуженные награды.

На занятиях кружка "Умелые ручки" гимназисты 1-9 классов вышивают иконы, занимаются изготовлением и росписью пасхальных яиц, учатся шить и вязать.

Краеведческая:

Во время занятий краеведением достигаются и воспитательные, и образовательные, и обучающие цели. Воспитательные – через посещение

монастырей и храмов, образовательные – через рассказ экскурсовода об историко-культурных памятниках, обучающие – через подготовку учащихся к экскурсии (чтение стихов, подготовка речей и минипостановок и т.п.).

Гимназисты посещают кружки и секции, организованные в воскресных школах храмов города (театральная студия, музыкальные и спортивные секции, иконопись, рукоделие и другие)

Анализ работы этих секций показал, состав участников этих секций постоянно увеличивается, программы их работы развиваются.

Анализ запросов родителей и обучающихся.

В силу роста занятости родителей и трудности контроля за ходом образовательного процесса и времяпровождением ребенка во внеурочное время, увеличивается потребность родителей в дополнительном образовании разных видов, обеспечивающем их максимальную защищенность и здоровьесбережение.

Этой же потребностью определяется необходимость организовать помощь детям в преодолении трудностей в изучении отдельных предметов, адаптации вновь пришедших детей к особенностям образовательного процесса

Система формируется также с учетом запроса обучающихся, так как только в системе дополнительного образования дети могут реализовать свои природные наклонности и индивидуальные интересы. Эта система делает для них более привлекательным школьное пространство, позволяет эффективно и интересно организовать отдых и психологическую разгрузку, решить трудности, возникающие во время учебного процесса, создает комфортную среду для неформального общения во внеурочное время.

Таким образом, развитие дополнительного образования отвечает запросам родителей и обучающихся.

3. Приоритетные направления в образовании гимназии.

Особенности Православной гимназии как православной школы.

Православная гимназия создана православными людьми для детей из семей уже православных или тянущихся к Православию. Внутренняя жизнь ее подчинена церковному уставу и календарю, средоточие ее - храм Преображения Господня г.Орска. При этом учредители установили, что православная гимназия — это не набор дополнительных вероучительных дисциплин, даже не присутствие храма в школе. Это - посильная попытка реализовать жизнь верующего человека в образовательном процессе. Св.апостол Павел говорит: «Вера есть умение взирать на невидимое, вещей невидимых обличение», то есть придание им лика или формы. Это есть особый духовный труд, к которому призваны те, кто может особым образом трудиться, чтобы разгадать скрытый план бытия в котором Бог как бы обозначил Себя как Творца этого мира. Выполнение этой задачи и делает православную школу православной школой. Когда акт православного образования и воспитания удастся, происходит то, что мы называем духовным воспитанием — воспитанием через знание.

Образование, которое дает школа — светское. Православная специфика школы выражается в том, что преподавание находит мировоззренческую опору в учении Православной Церкви. Это делает школу приемлемой для тех, кто не считает полезным для подрастающего поколения религиозную индифферентность. Из собственно религиозных предметов преподается (в течение всех лет обучения) только Закон Божий.

Конфессиональный характер школы особым образом организует преподавание основ естественных наук. Руководствуясь словами Святейшего Патриарха, Православная гимназия в первую очередь стремится выявить и возродить в обучающихся Образ Божий, живущий в душе, имея в виду, что формирование человека как цельной и нравственной личности было и остается главной задачей образования.

Во вторую очередь перед школой стоит задача дать обучающимся конкретные сведения об окружающем мире. Православный учитель должен исходить из представления о сосуществовании двух систем знания: богословской и естественнонаучной. Они изучают разные уровни реальности и пересекаются лишь частично. Отсюда следует, что при изучении конкретных наук не следует постоянно обращаться к богословию.

На уроках в духе любви к людям и природе в соответствии с данными науки излагаются факты и закономерности. Но просто знать их недостаточно

для обучающегося православной школы. Учитель-христианин должен при изложении фактов выделять их аксиологическую составляющую.

Выявляя внутреннюю системность явлений и целесообразность этой системности, учитель выходит на антропный принцип (всесторонняя направленность природы на обеспечение бытия человека) и на учение о человеке как образе и подобии Божию, созданном для владения миром. Так учитель воспитывает знание, которое становится при этом религиозно окрашенным и получает особенное достоинство.

В-третьих, Православная гимназия, как православная школа, воспитывая молодого человека в духе любви к Богу и Отечеству, считает необходимым более тщательное, углубленное изучение истории, в которой раскрывается замысел Бога о человеке. Преподавание истории строится на последовательном изучении Священной истории Ветхого и Нового Завета; истории Древнего Рима – Израиля, Греции и Рима; истории Византии параллельно с историей Древней Церкви, из чего логически вытекает изучение истории России как преемницы и наследницы Рима и Византии. Мы хотим, чтобы концепция Третьего Рима была для наших выпускников не пустым звуком.

Не менее важна для нас история Европы, с которой мы имеем общие христианские корни. Усилением и продолжением исторического курса является преподавание Мировой художественной культуры с безусловным приоритетом Отечественной Европейской культуры.

Особенности Православной гимназии как классической школы

По содержанию даваемого образования гимназия стремится, насколько это возможно в существующих условиях, ориентироваться на историческую модель классической гимназии, то есть школы, преподавание в которой основано преимущественно на изучении латинского языка, родной словесности и математики.

Изучение древних языков является проверенным вековой практикой мощным образовательным и воспитательным средством и вырабатывает недостижимые иными известными способами навыки работы, в том числе самостоятельной, с иноязычным текстом. Изучение древних языков позволяет освободить мысль от оков слова, которое воспринимается как единственное данное. Дословный перевод с языка на язык невозможен вообще, но дословный перевод на древние языки и с древних языков, если можно так выразиться, сугубо невозможен. Даже элементарные грамматические упражнения зачастую заставляют учащегося древним языкам освободиться от кажущегося ему единственным способом выражения,

почувствовать и увидеть свою мысль настолько многосторонне, насколько ни для кого другого это недоступно. Древние языки даже на собственно языковом уровне открывают обучаемому дополнительные познавательные возможности.

Придание образованию социальной направленности

Цель воспитательной и образовательной работы гимназии заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, духа патриотизма, подготовка к ответственному социальному служению. Классическое образование дает основу, которая позволяет при индивидуальном подходе к обучающемуся развить именно те способности, которые даны ему Богом. Для этого при школе существует развитая система дополнительного образования, позволяющая каждому обучающемуся активно работать в выбранном направлении.

Индивидуальные занятия с обучающимися включают углубленное изучение выбранных предметов на спецкурсах и проектную работу. Проектная деятельность гимназистов позволяет расширить диапазон результатов образования каждого обучающегося. К наиболее значимым из них следует отнести: повышение уверенности обучающихся в собственных силах; развитие позитивного образа себя и других; более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей; усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность; повышение умения адекватно оценивать себя; развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с различными людьми; обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умение искать путь решения поставленной задачи; развитие исследовательских способностей; развитие умения мыслить абстрактно.

Гимназия старается привить обучающимся интерес к совместным проектам с другими православными школами.

Цель воспитательной и образовательной работы гимназии заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, духа патриотизма, подготовка к ответственному социальному служению.

Цели:

- 1) Повышение качества образования.
- 2) Воспитание отношения к учебе как нравственному долгу перед Богом, семьей и отечеством.
- 3) Совершенствование системы дополнительного образования.
- 4) Развитие работы с одаренными школьниками.
- 5) Информатизация образования.

Задачи:

1) Для повышения качества образования:

Интегрирование предметов основного и дополнительного образования.

Повышение навыков самоорганизации учащихся.

Создание условий для повышения учебных мотиваций учащихся.

Повышение уровня индивидуализации обучения с выходом на создание индивидуальных учебных траекторий для каждого учащегося.

Повышение уровня обученности обучающихся по предметам естественнонаучного цикла.

Укрепление материально-технической и дидактической базы учебного процесса.

2) Для воспитания отношения к учебе как нравственному долгу перед Богом, семьей и отечеством.

Методическая разработка уроков посвященных святым Православной Церкви и деятелям мировой истории, науки и культуры, чья жизнь являет собой убедительный образец высокого нравственного служения.

Повышение объема самостоятельной практической работы.

Организация общешкольных конференций, на которые приглашаются родители, педагоги и учащиеся всех классов.

Привлечение старших школьников к учебной работе в 5-6 классах.

Организация регулярных встреч учащихся с выпускниками школы, продолжающих успешную профессиональную деятельность.

3) Для совершенствования системы дополнительного образования.

Расширение материально-технической базы.

Развитие школьного хора и создание на его базе постоянно действующего церковного хора.

Интеграция предметов дополнительного образования и предметов основного образования для разгрузки основного образования.

Совершенствование дифференцированного подхода к обучению.

Совершенствование системы мониторинга достижений учащихся в рамках дополнительного образования.

4) Развитие работы с одаренными школьниками.

Регулярное проведение мониторинга олимпиад и конкурсов по приоритетным для гимназии направлениям.

Участие в межшкольных, окружных и городских олимпиадах и конференциях.

Создание системы подготовки одаренных детей к олимпиадам.

Развитие форм и видов исследовательской работы школьников.

Создание системы шефства преподавателей над одаренными школьниками.

5) Для информатизации образования.

Информатизация административного управления.

Информатизация учебно-воспитательного процесса (размещение учебно-методических материалов и учебных заданий на сайте школы, доступном для обучающихся и их родителей).

Внедрение информационных технологий в проектную работу.

Привлечение обучающихся к работе над школьным сайтом.

В Православной гимназии г.Орска имеется все необходимое для реализации этих целей:

квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по дальнейшему развитию гимназии;

качественная начальная подготовка, позволяющая учащимся добиваться хороших результатов в дальнейшем образовании;

преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;

качественное изучение иностранных языков;

использование современных компьютерных технологий;

взаимосвязанные, взаимодополняющие друг друга программы начального, основного, полного среднего и дополнительного образования.

4. Учебный план и пояснительная записка к нему

Пояснительная записка к учебному плану

на 2014 – 2015 учебный год.

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. № 1312, и является основой для разработки учебных планов общеобразовательных учреждений.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами.

В структуру учебного плана входят:

1) федеральный компонент (инвариантная часть, в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

2) региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям, городской и региональной образовательной политики;

3) школьный компонент, обеспечивающий переход на предпрофильное и профильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий контингент учащихся гимназии, запросы родителей, учащихся, а также подготовленность педагогических кадров школы.

Учебный план гимназии является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным учебным планом школы. Суммарное число часов, указанных в плане, определяет обязательную и предельно допустимую норму учебной нагрузки ученика.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и повышения его качества, достижения результативности в обучении детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

1. Создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
2. Обеспечение базового образования для каждого школьника;
3. Интегративное изучение отдельных дисциплин;
4. Осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
5. Содействие развитию творческих способностей учащихся.
6. Развитие предпрофильного и профильного обучения в старшей школе.

Учебный план НОУ «Православная гимназия г.Орска» составлен в соответствии с:

- конституцией Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании» Российской Федерации;
- ФЗ от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

октября 2009 г. №373».

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- постановлением Правительства от 24.02.2009 г. №142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения ФГОС»;

- рекомендациями министерства образования Оренбургской области от 20.09.2010 г. №01/15-4324 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования в Оренбургской области».

Учебный план имеет **трехуровневую ступенчатую структуру**. Содержание образования распределено по ступеням следующим образом:

1 уровень - начальная школа.

Учебный план начальной школы составлен на основе плана общеобразовательных учреждений Оренбургской области с русским родным языком обучения.

С целью обеспечения благоприятной адаптации ребенка к школе, снятия перегрузки обучающихся, учитывая возрастные возможности и индивидуальные особенности детей, учебный план предполагает продолжительность учебного года составляет: в I классе - 33 учебные недели; во II - IV классах - 34 учебные недели.

В течение учебного года продолжительность каникул для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: спортивно-оздоровительное, нравственно - эстетическое, научно - познавательное, проектную деятельность (согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 г.)

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности,

формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Особенности образования на II уровне обучения 5 – 9 классы.

Образование данной возрастной ступени строится по учебным планам общеобразовательного направления.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

Учебный план предусматривает реализацию государственных программ для общеобразовательных учебных учреждений и структурирован следующим образом:

1. Обязательные – занятия по различным образовательным областям из федерального и регионального компонентов.
2. Вариативные – занятия, предусмотренные вариативной частью.

Федеральный компонент представлен следующими образовательными областями:

- «Филология» - (русский язык, литература, иностранный язык);
- «Математика» - (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ);
- «Обществознание» - (история, обществознание, география, природоведение);
- «Естествознание» - (биология, физика, химия);
- «Искусство» - (музыка, ИЗО);
- «Физкультура» - (физкультура, ОБЖ);
- «Технология» - (технология).

В рамках предмета «Искусство» в 5-7 классах преподаются два учебных модуля: «Музыка» и «ИЗО», при этом каждый модуль изучается как отдельный предмет. В 8-9 классах эти модули интегрируются в единый предмет «Искусство» и преподаются вместе.

Региональный компонент представлен предметами:

- «Краеведение» изучается в 6, 8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классах – 1 час.
- «ОБЖ» - 1 час (в 5, 6, 7, 9 классах).

- «Информатика и ИКТ» - 1 час (в 5, 6, 7 классах).
- «Предпрофильная подготовка» реализуется в 9-х классах (1 час в неделю) и представлена спецкурсом «Закон Божий».

Цель предпрофильной подготовки – создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9-х классов.

Школьный компонент 2 ступени обучения имеет следующую структуру:

1. Часы школьного компонента также решают задачу предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов. Создание предметных репетиционных элективных курсов в 9-х классах имеют своей целью ликвидировать имеющиеся «пробелы» в знаниях учеников по предметам избранного профиля за предыдущие годы подготовиться к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ. Элективные курсы по русскому языку «Комплексный анализ текста при подготовке к ГИА» и математике «Основные вопросы математики при подготовке к ГИА» направлены на достижение поставленных целей.

2. В целях пропедевтической подготовки учащихся 5 – 9-х классов к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ в учебный план включены элективные курсы по русскому языку и математике, предусматривающие данный процесс.

Особенности образования на III уровне обучения 10 – 11 классы

Учебные планы и образовательные программы 3 уровня составлены с учетом базисного учебного плана. В структуре школьного учебного плана для 10 – 11 классов выделяются инвариантная и вариативная части, состоящие из трех компонентов:

1. Федеральный компонент;
2. Региональный компонент;
3. Компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент обеспечивает единство школьного образования в стране. Включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения. Федеральный компонент учебного плана представлен предметами: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", учебные "Обществознание" (включая экономику и право), «Физика», «Химия», «Биология».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

В 10 – 11 классах по следующим предметам федерального компонента количество учебных часов в неделю определено по базисному плану. Предметы федерального компонента включены в учебный план в полном объеме.

В региональный компонент включены часы для изучения предметов инвариантной части: 1 час "ОБЖ" в 10 классе, по 1 часу "Информатика и ИКТ" в 10 – 11 классах.

Цель предпрофильной подготовки – создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 11 класса.

Увеличена учебная нагрузка для повышения качества образования (из школьного компонента):

Филология.

Для повышения языковой подготовки старшеклассников к ЕГЭ и в связи с введением обязательного экзамена по русскому языку в выпускных классах, на третьем уровне введены дополнительные часы по русскому языку (2 часа), занятия элективного курса «Речевая культура письма при подготовке к ЕГЭ» (10 – 11 класса по 1,5 часа) за счет вариативной части учебного плана.

Математика.

С целью подготовки учащихся третьего уровня к обязательному письменному экзамену по математике в 10 – 11 классах введены дополнительные часы на изучение алгебры (по 1 часу) за счет часов школьного компонента. В целях качественной подготовки учащихся к ЕГЭ в 10 – 11 классах введен элективный курс по математике «Основные вопросы математики при подготовке к ЕГЭ» (1,5 часа).

Обществознание.

Образовательная часть представлена набором соответствующих учебных предметов: история России, всеобщая история, обществознание, география.

Преподавание предмета «История» в 10, 11 классах включает в себя два курса: «История России», на который отводится в 10 классе – 46 часов, в 11 классе – 2 часа в неделю, и «Всеобщая история», которая изучается в 10 классе 24 часа (за год), в 11 классе – 1 час в неделю.

Для расширения и углубления знаний учащихся, а также в целях качественной подготовки учащихся к ЕГЭ введен элективный курс «ЕГЭ по

обществознанию: эффективная подготовка к экзамену» (в 10, 11 классах) за счет часов вариативной части базисного плана.

Естествознание.

Образовательную область «Естествознание» составляют биология, физика, химия. Федеральный компонент образовательного стандарта по химии, биологии реализуется в полном объеме. В целях создания прочной основы знаний учащихся по физике, в связи с сокращением времени на преподавание данного предмета увеличено количество часов – за счет школьного компонента введен элективный курс «Практикум по решению физических задач» (1 час).

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Учебный план гимназии соответствует Оренбургскому региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ, дает возможность ОУ определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

4.2. Режим организации учебного процесса

Обучение проводится в две смены, режим работы – пятидневная учебная неделя в 5 классах, шестидневная учебная неделя в 6-9 классах. Продолжительность урока – 45 минут. Учебный год разделен на 4 учебные четверти. После каждой четверти предусмотрены каникулы (30 дней). Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

4.3. Формы получения образования учащимися

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также может быть предусмотрено надомное

обучение учащихся, которое может осуществляться только на основании медицинского заключения.

4.4. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

В настоящее время в педагогике известно достаточно много технологий. Педагоги школы используют следующие технологии воспитания и обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология игрового обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Технологии коллективных творческих дел
- Здоровьесберегающие технологии.

5. Система оценивания образовательной деятельности обучающихся Формы учета и контроля достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы, зачеты. Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Ступени обучения. Формы аттестации

Основная школа

5 – 9 кл. Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года.

Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания.

В 8 – 9 классах - зачеты.

Лабораторные и практические работы.

Тестовые работы.

Защита проектов учащимися 9 классов.

В 9-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников в новой и традиционной форме.

Портфель достижений – одна из форм образовательных и внеучебных результатов учащихся.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результатами участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

**Внеурочная деятельность НОУ «Православная гимназия во имя
святых Царственных страстотерпцев при приходе Преображения
Господня» г.Орска.
на 2014 – 2015 учебный год**

Пояснительная записка.

С 2010 года отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви введен Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования обусловлено особенностями развития современного общества, а также приспособлением образования к требованиям времени, что. В частности, предполагает качественное улучшение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и духовное оздоровление общества.

Стандарт православного компонента общего образования представляет концептуальные параметры православного обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях Русской Православной Церкви, иных образовательных организациях.

Стандарт православного компонента общего образования разработан на основе православного вероучения и христианской антропологии, с учётом педагогических традиций и воспитательных идеалов, существующих в странах, духовно окормляемых Русской Православной Церковью.

Внеурочная деятельность НОУ «Православная гимназия во имя святых Царственных страстотерпцев при приходе Преображения Господня» г.

Орска, основываясь на реализацию Стандарта православного компонента общего образования обеспечит:

- сохранение традиционных ценностей в современном обществе,
- консолидацию общества на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий,
- национальное согласие,
- духовную безопасность личности и общества.

Цель внеурочной деятельности НОУ «Православная гимназия во имя святых Царственных страстотерпцев при приходе Преображения Господня» г.Орска - формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Задачи:

- ознакомление с основами Православной веры, религии и культуры,
- формирование нравственной ответственности богосозданного человека,
- изучение сохранения и развития национально-культурных исторических традиций,
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии,
- привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания,
- воспитание жертвенного служения и любви через примеры жизни святых,
- содействие родителям, стремящимся воспитывать своих детей в православной традиции.

Внеурочная деятельность Православной гимназии вводится на основании принципа единства Церкви, семьи и школы в деле воспитания учащихся.

Реализация данного принципа возможно при условии дифференциации и вариативности православного образования.

**План внеурочной деятельности НОУ «Православная гимназия во имя святых Царственных страстотерпцев при приходе Преображения Господня»
г. Орска на 2014 – 2015 учебный год.**

Степень образования	Вид внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю.
1 степень	Закон Божий (1 класс)	1 раз
	Информатика (1 - 3 кл)	1 раз
	Танцевальный кружок	1 раз
	Умелые ручки	1 раз
	Хоровое пение	1 раз
2 степень	Закон Божий	1 раз
	Славянский язык	1 раз
	Латинский язык	1 раз
	Логика	1 раз
	Танцевальный кружок	1 раз
	Хоровое пение	1 раз
	«Практическая математика» (6 кл)	1 раз
3 степень	Логика	1 раз
	Астрономия (11 класс)	1 раз
	Танцевальный кружок	1 раз
	Хоровое пение	1 раз

Социально-педагогическая направленность: в рамках данного направления производится работа с семьями, священники помогают семьям в решении трудных семейных ситуаций, в воспитании детей. Осуществляются встречи с врачами, педагогами, происходит обмен опытом.

Художественно-эстетическая направленность: кружки развивают в детях различные умения и навыки, раскрывают изобразительные способности и таланты, учат их работе с различными материалами. С их помощью в детях воспитывается эстетический вкус. Учащиеся не только должны знать свои традиции и обычаи, но и уметь выполнять работы по изготовлению различных предметов. Занятия музыкой, рисованием, хореографией развивают детей, укрепляет их понимание культуры, общественную и коллективную значимость, уважение к себе и к школе.

Краеведческая направленность: многочисленные паломнические поездки, занятия по краеведению помогают детям изучать историю родного края, получать дополнительные знания по истории и географии.

5. Программное обеспечение учебного процесса

Обучение по обязательным для изучения учебным предметам, отражающим требования федерального государственного образовательного стандарта, проводится по традиционным типовым государственным образовательным программам. Предметы внутришкольного компонента преподаются по авторским программам, согласованным с ОРОиК РПЦ.

Программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Программы учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

6. Особенности организации воспитательного процесса

Духовно-нравственное развитие детей и их практическая деятельность, без сомнения, неразрывно связаны между собой, но если задача духовного развития в большей степени подразумевает формирование православного мировоззрения, то практическая деятельность способствует утверждению православного образа жизни.

Православное мировоззрение и система ценностей у детей Православной гимназии в основном формируется:

при посещениях ими церковных богослужений:

на уроках по Закону Божию, а также при общении с православными педагогами на всех уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла:

во время духовно-нравственных бесед детей и преподавателей со священником:

на встречах с ветеранами войны, учеными (историками, филологами и др.), писателями и т.д.

Когда воспитание на православной основе начинается с дошкольного возраста (семья, церковь, детский сад) и продолжается в школе (с первых же шагов), то и можно говорить о непрерывности духовно-нравственного воспитания будущего гражданина России.

Практическая деятельность

Важным условием для усвоения основ православной этики и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

Очень важным является участие детей:

в воскресном богослужении, где они принимают активное участие в службе, читают, поют, заботятся о маленьких и немощных прихожанах;

в ежедневных молитвах перед учением и после учения, перед трапезой и после трапезы;

в молебнах перед началом каждого учебного года и каждой учебной седмицы;

в подготовке и проведении праздников (Покрова Пресвятой Богородицы, Рождество, Пасха).

Большую роль играют также:

подготовка и участие школьников в олимпиадах по Закону Божию и истории;

Праздники, проведение выставок детских рисунков, подготовка альбомов и поделок, просмотр церковных видеофильмов - все это позволяет в форме организации досуга приобщить детей к непреходящим ценностям христианской православной культуры и истории.

Программа духовно-нравственного воспитания в Православной гимназии учитывает церковный календарь, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является беспримерным хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в истории Отечества, без которых у нас нет духовной связи с многовековым культурно-историческим наследием России.

Единство школы, семьи и церкви в вопросах воспитания

Все учащиеся, их родители и учителя являются членами разных православных приходов.

Родители помогают в подготовке здания к началу учебного года, к праздникам (текущий ремонт, уборка, украшение помещений), в подготовке к концертам, проведении конкурсов. Учителя прибегают к помощи родителей в организации экскурсий, а также посещений музеев и театров, паломнических поездок, работы в молитвенно-трудовом лагере.

Проводятся богословские семинары, встречи с интересными людьми для воспитателей, преподавателей и родителей.

Основные принципы управления воспитательным процессом

Управление Воспитательной системой Православной гимназии основано на гуманистических принципах.

Характер взаимоотношений между членами коллектива воспитателей и преподавателей являются важным фактором успешного воспитательного процесса. Главный принцип взаимоотношений между воспитателями и преподавателями гимназии - соучастие, сотрудничество, сотворчество.

Для успешного управления необходимо знать, в каком состоянии находятся в данный момент воспитатели, каковы их ожидания, в чем их проблемы. Любой вид контроля должен обеспечивать оказание методической помощи воспитателям с целью совершенствования и развития их профессионального мастерства; а также взаимодействие администрации и педагогического коллектива с целью повышения эффективности воспитательного процесса.

7. Система аттестации обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы включает в себя государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговую оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценку проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Итоговая и промежуточная аттестация учащихся проводится на основании «Положения о текущем, промежуточном и итоговом контроле» НОУ "Православная гимназия г.Орска.

Данное Положение основывается на Законе РФ «Об образовании», «Типовом положении об общеобразовательном учреждении», Уставе Гимназии.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Освоение образовательной программы в полном объеме означает, что у обучающегося положительные годовые оценки по всем предметам учебного плана (отсутствует оценка «2»).

Годовая оценка по предмету по итогам года выставляется учителем данного предмета на основании четвертных или полугодовых оценок обучающегося и результатов экзаменов. Педагогический совет имеет право принять решение о промежуточной аттестации для учащихся не выпускных классов, определить, какие классы будут сдавать экзамены, сроки проведения экзаменов и учебные предметы.

При переводе в следующий класс обучающиеся сдают экзамены:

4 класс:

Комплексная контрольная работа

7 класс:

Русский язык

Математика

8 класс:

Русский язык

Математика

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по не более двум предметам.

Вопрос о переводе обучающегося в следующий класс «условно» решает Педагогический совет образовательного учреждения.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение лета текущего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей) (в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении).

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня (не сдавшие переводные экзамены до 31 августа, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников гимназии осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

Итоговая аттестация обучающегося по завершению основного общего образования и среднего (полного) общего образования является обязательной для всех обучающихся.

Лицам, не завершившим основное общее, среднее (полное) общее образование, общеобразовательным учреждением выдаются справки установленного образца.

Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации и о выдаче справок установленного образца тем, кто не допущен к итоговой аттестации, принимается решением Педагогического совета, на основании которого директор образовательного учреждения издает приказ. Положительное решение о допуске к итоговой аттестации принимается в случае удовлетворительной текущей успеваемости обучающегося и выполнении им предэкзаменационных работ на отметку равную или выше удовлетворительной.

8. Управление реализацией программы

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится путем ежегодного планирования деятельности методических объединений по соответствующим направлениям с последующим анализом выполнения этих планов. Это позволяет следить за ходом реализации программы и корректировать конкретные задачи по отдельным направлениям.

На общешкольном уровне, по направлениям, контроль проходит в виде:

1) Повышение качества образования:

Анализ административных и годовых контрольных работ, результатов окружного тестирования и ЕГЭ.

Анализ динамики успеваемости каждого учащегося по полугодиям, составление рейтинговых таблиц.

Анкетирование учащихся.

2) Воспитание отношения к учебе как нравственному долгу перед Богом, семьей и отечеством.

Ежегодный анализ (педсоветы по классам) динамики количества детей, не имеющих замечаний по поведению и учебе, регулярно выполняющих домашние задания.

3) Для совершенствование системы дополнительного образования.

Анализ динамики качества и количества проектных работ, представленных на школьной конференции.

Регулярное посещение занятий администрацией гимназии.

Ежегодный анализ отчетов о работе секций.

Анкетирование учащихся.

4) Развитие работы с одаренными школьниками.

Анализ динамики количества участников и победителей в олимпиадах различных уровней.

5) Для информатизации образования.

Ежегодные отчеты учителей об использовании информационных технологий в преподавательской деятельности и проектной работе.

Контроль динамики использования учащимися информационных технологий в учебной и проектной работе.

Критерии для оценки реализации образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа. Выпускник основной школы – это обучающийся:

- умеющий использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.), выделять характерные причинно-следственные связи.

- умеющий определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

- умеющий сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

- умеющий творчески подходить к решению учебных и практических задач: мотивированно отказываться от образца и искать оригинальные решения.

- умеющий сделать выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- умеющий использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- умеющий самостоятельно организовывать учебную деятельность

- владеющий монологической и диалогической речью. Умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

- владеющий навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

- умеющий оценивать свои учебные достижения, поведение, свое физическое и эмоциональное состояние.

- осознанно определяющий сферы своих интересов и возможностей.

- умеющий оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений, успешно продолжить обучение в старшей школе или другом учебном заведении.

Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные работы
2. Проверка вычислительных навыков
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах
4. Промежуточная аттестация
5. Государственная (итоговая) аттестация
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения, продолжение образования.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.