

Частное общеобразовательное учреждение
"Православная гимназия во имя святых царственных страстотерпцев
при приходе Преображения Господня г.Орска"

Утверждаю"

Директор ЧОУ "Православная
гимназия г.Орска"
Куцов А.К.-С.



Образовательная программа
внеурочной деятельности
курса «Моё Оренбуржье»
(1-4 классы)

Пояснительная записка

Каждому человеку и каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, других людей и других народов, а это невозможно без знания истории, культуры и обычаев своей Родины. Каждый человек тесно связан с настоящим, будущим и прошлым Родины. От близкого, знакомого, родного ребенок продвигается к неизведанному новому, которому еще предстоит стать близким, родным.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, городом, своей малой Родиной.

Настоящая рабочая программа по курсу «Моё Оренбуржье» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Моё Оренбуржье» предназначен для учащихся начальной школы 1 – 4 классов в качестве курса, реализующего внеурочную деятельность младших школьников. Объём учебного времени - 1 час в неделю, в год составляет в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа. Курс «Моё Оренбуржье» реализует социальное направление внеурочной деятельности и является обязательным.

Цель данного курса - воспитывать гражданское самосознание через ознакомление с историей, природой и культурой своей малой Родины: родного края и города, традициями своего края, своей семьи.

Цель курса определяет следующие **задачи**:

- создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;
- способствовать осознанию учащимися неразрывной связи истории родного города, края с историей страны; формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего города, края его истории, культуре, природе;
- раскрыть уникальные и природные особенности города, края; воспитывать у детей экологически грамотное поведение в природе;
- воспитывать толерантность, уважение к традициям и ценностям народов, населяющих Оренбургскую область, их культуру и вероисповедания;
- расширить знания ребёнка о самом себе, о своей семье; воспитывать понимание неповторимости и уникальности каждого человека.

Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» базируется на системно-деятельностном, культурологическом, личностном и практико-ориентированном подходе в воспитании и обучении младших школьников.

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщение - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: рисунки, плакаты, коллекции, иллюстрации, фотографии, презентации - эти методы дополняют словесные методы и способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, подготовка презентаций, подготовка фотоколлажей, практические работы - эти методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными технологиями, в курсе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Изучение курса осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. В ходе реализации программы основными организационными формами социально-воспитательного процесса являются групповая и индивидуальная. Занятия проводятся в форме бесед, ролевых игр, исследований (на уровне начального образования), экскурсий (в том числе с осмотром краеведческих объектов), конкурсов, викторин, выставок, в форме защиты проектов, встреч с интересными людьми, конференций.

Программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» предусматривает следующие формы контроля и учёта достижений обучающихся: отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов, выступление на заключительной конференции в конце учебного года.

Программа предполагает широкое использование местных ресурсов: музеев, библиотек, выставочного зала, в том числе школьных музеев и других культурных учреждений города, памятных мест. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Содержание КУРСА «Моё Оренбуржье»

1 класс

Тематические циклы: «Моя страна – моя Россия» , «Мой дом, мой двор», «Моя семья», «Моя школа»

Обобщение и систематизация знаний: итоговое занятие.

2 класс

Тематические циклы: «Мой город и Оренбургская область», «Мой Оренбургский край»

Обобщение и систематизация знаний: итоговое занятие.

3 класс

Тематические циклы: «Природные богатства моего края», «Растительный мир моего края», «Моя семья в годы ВОВ»

Обобщение и систематизация знаний: итоговое занятие.

4 класс

Тематические циклы: «История исследования Оренбургского края», «Климат Оренбургской области», «Население Оренбуржья», «Полезные ископаемые края», «Реки Оренбургской области», «Растительность

Оренбургской области». Обобщение и систематизация знаний: итоговое занятие.

Планируемые результаты изучения КУРСА «Моё Оренбуржье»

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» являются следующие умения и качества:

- формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков;
- прививать уважительное отношение к своему городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье;
- формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания;
 - умение объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
 - положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
 - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
 - иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;
- работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;

– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;

– добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы;

– формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

– формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– слушать и понимать речь других;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;

– работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» является формирование следующих знаний и умений:

должны знать:

- родословную своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- историю своей школы, своего города, области, различных культурных учреждений города, края;
- историю народов, проживающих в области и их традиции;
- основные краеведческие термины и понятия;
- значения официальных символов города и края;
- основные этапы и ключевые события из истории города и области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства города и области;
- особенности климатических условий, природных ресурсов, растительный и животный мир, охраняемые виды;

- изменения природной среды в результате деятельности человека; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей города;

должны уметь:

- рассказывать об истории своей семьи, происхождении своего имени и фамилии, семейных традиций;
- рассказывать о важнейших событиях истории города;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;
- правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
- описывать традиции народов своего края;
- показывать на карте границы города и области;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов города;
- составлять краткую характеристику родного города и края, описывать флору и фауну, водные объекты;
- понимать свою личную сопричастность к жизни школы, города, края;
- экологически грамотно вести себя в природе;
- выполнять творческие и исследовательские проекты.

способны решать следующие жизненно-практические задачи: ориентироваться в окружающем мире (окружающих предметах), общаться со сверстниками и взрослыми, вести себя в различных ситуациях; сравнивать, классифицировать изучаемые объекты; устанавливать и выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий, природных явлений, при выявлении экологических проблем.

Календарно - тематическое планирование

ПО КУРСУ «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

	1класс					
№	Названия темы		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводное занятие.	1	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
2	Моя Родина. Понятие Родина.	1	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
3	Столица нашей родины – Москва	1				

4-5-6	Моя малая родина. Мой город, где я родился. Как возник мой город.	3				
7 8-9	Моя улица, где я живу. Экскурсия. История моей улицы	1 2	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.	Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
10-11-12 13	Что такое семья? Моя семья (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков) Мое имя и фамилия. Что обозначает моё имя?	3 1	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль
14-15	Моя родословная.	2	Работать по инструкции, с документацией, таблицами, использовать кисти и краски.	Работать по инструкции с фотоматериалами	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться отвечать и рассказывать у доски.
16	Конкурс рисунков о семье (или фотоколлажей) «Загляните в семейный альбом».	1	Работать по инструкции, с документацией, таблицами, использовать кисти и краски.	Работать по инструкции с фотоматериалами	Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Учиться работать в группах и в парах
17-18	Профессии моих родителей.	2	Работать по инструкции, с документацией	Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить, анализировать, сравнивать и обобщать	Строить речевые высказывания и выражения	Учиться отвечать и рассказывать у доски.
19	Экскурсия на предприятия, где работают родители	1	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться общаться в коллективе
20	Увлечения моей семьи.	1	Формировать учебно-познавательный интерес к новому	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться общаться в коллективе

			материалу			
21-23	Генеалогическое древо семьи.	3	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Учиться общаться в коллективе
24-25	Наша школа. Традиции школы и правила школьной жизни	2	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться общаться в коллективе
26	Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы).	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Работать с материалами и таблицами.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться общаться в коллективе
27	Школьная библиотека. (Урок – экскурсия)	1	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться общаться в коллективе
28	Поэты нашего города. Библиотечный урок. (рассматривание книг, газет, иллюстраций)	1	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
29-30	Кабинеты-музей нашей школы.	2	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Работать с материалами музея, с таблицами.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Учиться общаться в коллективе
31-32-33	Памятные места моего города. Экскурсии к памятникам	3	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Учиться общаться в коллективе
34	Итоговое занятие. Мой любимый Новотроицк.	1	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
	2 класс					
№	Названия темы		Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД

			УУД			
1	Вводное занятие. Моя Родина.	1	Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Работать в сотрудничестве, оказывать необходимую взаимопомощь
2	Столица нашей родины – Москва.	1	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
3	Главный город в Оренбургской области.	1				
4	Города Оренбургской области. Работа с картой.	1	Работать по инструкции, с документацией, таблицами, картой	Работать по инструкции с фотоматериалами	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться отвечать и рассказывать у доски.
5-6	Символы моего города	2	Работать по инструкции.	Работать по инструкции документами	Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Учиться отвечать и рассказывать у доски.
7	Улицы моего города.	1	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
8	Экскурсия. Главные улицы в Оренбурге	1				
9	Экскурсия в музей «Путешествие во времени»	1	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый Контроль
10	История края.	1	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
11	Жители моего края: народы и их традиции	1	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
12-13	Все работы хороши – выбирай на вкус!	2	Формировать учебно-познавательный интерес к	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Осуществлять взаимный контроль и оказывать

	Экскурсии.		новому материалу		деятельности	взаимопомощь
14-15-16	Подготовка презентаций по теме «Занятия людей, живущих в Орске». Защита работ.	3	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
17-18-19	Знаменитые личности, живущие (жившие) в крае.	3	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
20-21-22-23	Творческие встречи с интересными людьми нашего города.	4	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
24-25	Музеи нашего города	2	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Учиться общаться в коллективе
26-27	Поэты нашего города и области. Библиотечный урок. (рассматривание книг, газет, иллюстраций)	2	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться общаться в коллективе
28-29	Мой край. Красота Урала и Уральских гор.	2	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Учиться общаться в коллективе
30-31-32	Памятные места моего города. Экскурсии к памятникам	3	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение слушать речь учителя	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться общаться в коллективе
33	Встречи с интересными людьми нашего города.	1	Формировать учебно-познавательный интерес к	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и	Учиться общаться в коллективе

			новому материалу	общения.	выражения	
34	Итоговое занятие «Мой край».	1	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
3 класс						
№	Названия темы		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводное занятие. Природные богатства моего края.	1	Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
2-3	Промышленность моего края. Сельское хозяйство моего края	2	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
4-5	Полезные ископаемые края. Экскурсия.	2	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
6-7	Хлеб – всему голова	2	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
8-9	Из истории выращивания пшеницы. Экскурсия в библиотеку. Проекты и презентации.	2	Формировать учебно-познавательный интерес.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической и справочной литературой.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
10-11	Оренбургский пуховый платок	2	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
12	Природные	1	Способность	Умение слушать	Осознанно и	Учиться

	богатства моего края. Итоговое занятие		к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	речь учителя	произвольно строить речевые высказывания и выражения	общаться в коллективе
13-14	Растительный и животный мир Оренбургской области.	2	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
15-16-17	Растительный и животный мир моего края. Уральские горы.	3	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
18-19-20-21	«Зелёная аптека» моего края. Экскурсии в библиотеку. Экскурсия в музей. Экология моего края.	4	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
22	Коллекция трав моего края. Экскурсия в кабинет биологии.	1	Развитие морально – эстетического сознания детей	Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с коллекциями.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
23	Дикие и комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
24-25-26	Животные моего края. Экскурсии в музей. Экскурсия в библиотеку.	3	Развитие морально – эстетического сознания детей	Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с коллекциями.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
27-28	Водоемы моего края. Река Урал.	2	Работать по инструкции с картой, таблицами	Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
29	Природные памятники моего края. Экскурсия.	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение слушать речь учителя	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться общаться в коллективе

20-31-32-33	Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Рассказы, презентации и проекты о семейных героях. Экскурсии к памятнику Вечно живым.	4	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.	Умения аргументировать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
34	Итоговое занятие «Моё Оренбуржье»	1	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение слушать речь учителя	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения	Учиться общаться в коллективе
4 класс						
№	Названия темы		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1. 2-3. 4.	Вводное занятие. История исследования Оренбургской области. Древнее население.		Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
5. 6-7. 8. 9.	Освоение края в 18-20в. Исследователи оренбуржья. Климат Оренбургской обл. Типы погод нашего края.		Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
10. 11. 12.	Карта Оренбургской области. Фенологический календарь. Современное географическое положение оренбургской области.		Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
13. 14-15 16	Коренное население. Народные промыслы и умельцы нашего края. Орск-форпост		Формировать учебно-познавательный интерес к	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль

17-18.	России. История горы Преображенской.		новому материалу			
19-23.	Геологическое строение нашего края. Уральские горы. Полезные ископаемые нашего края.		Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
24-28.	Реки Оренбуржья. Урал и его притоки. Экологические проблемы рек оренбургской области.		Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
29-30.	Опасные атмосферные явления. Экология воздушного бассейна края.		Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
31.	Особенности растительного покрова нашего края.		Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
32-33.	Бузулукский бор. Степной заповедник. Красная книга		Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь
34	Защита проектов.		Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь

Литература, для использования педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
3. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург / Ю.Д. Гаранькии, В.В. Дорофеев, А.Н. Жилин Оренбургское книжное издательство. 1995.- 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
6. Путеводитель-справочник /составители И.З.Мансуров, И.Я. Скутин. - Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
7. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
8. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
9. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье»(<http://www.orenobl.ru>)
10. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
11. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
14. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011
15. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
16. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
17. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

1. В. Разувин «К Оренбургу».
2. Загадки о лесе, животных и птицах.
3. Загадки, чтение А.Букалов «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
4. В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

5. Н.Семикозова «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Приходьков В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru
4. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2000». – Режим доступа: <http://www.sch2000.ru>
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

Наглядные пособия:

1. Географические и исторические карты.
2. Гербарии, коллекции насекомых, микропрепараты. Изобразительные наглядные пособия – таблицы. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
3. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества.